

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ детского сада № 62
06.06.2022 г., протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детского сада № 62
Уварова В.Б.
06.06.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа (далее – ВСОКО), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработано с целью реализации единого подхода к оценке качества работы детского сада, для управления качеством образования в детском саду, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого детским садом, и о его тенденциях развития.

1.2. ВСОКО проводится в детском саду на основании системного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

1.3. Внутренняя оценка качества образования проводится ежегодно в начале года по итогам прошедшего календарного года.

2. Цели и задачи Внутренней оценки качества

2.1. Целями ВСОКО являются:

- осуществление комплексной оценки деятельности детского сада по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности детского сада;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определить соответствие фактических образовательных условий детского сада к требованиям ФГОС ДО реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определить динамику изменения результатов деятельности детского сада, как в целом, так и по отдельным направлениям, степень соответствия результатов освоения образовательной программы ФГОС ДО;
- повысить объективность процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования в детском саду;
- информировать всех участников образовательных отношений, заинтересованную общественность о степени соответствия образовательной деятельности требованиям нормативных документов.

3. Порядок проведения процедуры внутренней оценки качества образования

- 3.1. ВСОКО осуществляется рабочей группой, состав которой утверждается приказом руководителя детского сада.
- 3.2. Общее руководство и координация проведения процедуры ВСОКО осуществляется руководителем рабочей группы.
- 3.3. Состав рабочей группы формируется из числа администрации, педагогов детского сада, представителей Профсоюзной организации, представителей родительской общественности.
- 3.4. Требования к участникам:
- знание приоритетных направлений развития системы дошкольного образования;
 - владение информационно-коммуникационными технологиями.
- 3.5. Функции руководителя рабочей группы:
- осуществление общего руководства;
 - разработка плана деятельности;
 - подготовка заключения по итогам определения оценки деятельности, размещение информации на сайте детского сада;
 - формирование базы данных о результатах деятельности детского сада за отчетный период.
- 3.6. Функции членов рабочей группы:
- сбор и обработка информации;
 - экспертиза материалов для оценки деятельности;
 - обобщение результатов экспертизы для определения оценки деятельности.
- 3.7. ВСОКО осуществляется по 4 группам параметров:
- 1 группа - параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой детским садом основной общеобразовательной (адаптированной образовательной при наличии в детском саду детей с ОВЗ) программы дошкольного образования (далее - ООП ДО, АОП ДО) требованиям нормативных документов;
 - 2 группа - параметры, характеризующие открытость и доступность информации о детском саду;
 - 3 группа - параметры, характеризующие соответствие кадровых условий современным требованиям;
 - 4 группа - параметры, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.
- 3.8. Группы параметров включают в себя отдельные показатели, характеризующие качество дошкольного образования (Приложение № 1).
- 3.9. Оценка показателей осуществляется с использованием бальной системы (Приложение № 2).
- 3.10. Решение рабочей группы по ВСОКО оформляется заключением за подписью руководителя группы и доводится до сведения участников образовательных отношений, заинтересованной общественности.
- 3.11. Баллы, набранные в ходе оценки по каждой группе параметров, доводится до сведения участников образовательных отношений, заинтересованной общественности путем размещения на официальном сайте детского сада.
- 3.12. Контроль за деятельностью рабочей группы по ВСОКО осуществляет заведующий

Принято на заседании
педагогического совета
06.06.2022 г., протокол № 3

Введено в действие с 06.06.2022 г.
приказом по детскому саду
от 06.06.2022 г. № 39

**Параметры показателей, характеризующие качество дошкольного образования
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа**

1 группа параметров. Соответствие разработанной и реализуемой дошкольным образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности) требованиям нормативных документов.

- 1.1. Соответствие структуры ООП ДО (АОП ДО) детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 1.2. Взаимосвязь разделов ООП ДО (АОП ДО).

2 группа параметров. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

- 2.1. Полнота и актуальность информации об образовательном учреждении и его деятельности на официальном сайте детского сада;
- 2.2. Наличие достоверных и полных сведений о педагогических работниках, заведующем на официальном сайте детского сада;
- 2.3. Доступность взаимодействия родителям (законным представителям) по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте детского сада;
- 2.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в детский сад от получателей образовательных услуг (их представителей) по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов.
- 2.5. Наличие в родительских уголках или на информационных стендах сведений, свидетельствующих об открытости детского сада.
- 2.6. Оценка родителей.

3 группа параметров. Соответствие кадровых условий современным требованиям.

- 3.1. Доля педагогов, имеющих педагогическое образование (*образование, соответствующее занимаемой должности*). Из них высшее педагогическое образование (*образование, соответствующее занимаемой должности*)
- 3.2. Наличие у педагогических работников квалификационной категории. Из них – высшей квалификационной категории
- 3.3. Доля руководителей и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации (в объеме не менее 16 часов в течение 3 лет);
- 3.4. Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- 3.5. Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в аспространении профессионального опыта работы;
- 3.6. Доля педагогов, имеющих активные (постоянно пополняемые) персональные блоги, страницы, с помощью которых осуществляется представление опыта, общение с получателями услуг (их представителями);
- 3.7. Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в работе городских групп профессионального общения, в работе комиссий, рабочих групп на уровне города;
- 3.8. Доля работников, принимающих участие в конкурсах «Лучший по профессии», «Воспитатель года России», Региональный конкурс на грант Правительства Свердловской области, профессиональные конкурсы методической продукции и др.
- 3.9. Оценка родителей

4 группа параметров. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

4.1. материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ:

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами;
- процент нарушений, выявленных в период проверок надзорных органов (наличие предписаний);
- наличие ЭОР, технических средств обучения для их использования (интерактивная доска, проектор, ноутбук и др.);
- наличие компьютеров, имеющих доступ к сети интернет для работы педагогов;
- соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООП ДО.

4.2. требования к предметно-пространственной среде:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- РППС обеспечивает возможности для организации совместной деятельности, уединения, учета ряда условий.

4.3. наличие условий для охраны и укрепления здоровья:

- наличие системы видеонаблюдения;
- наличие программы здоровья, учитывающей индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого воспитанника;
- требование к охране жизни и здоровья воспитанников (травматизм воспитанников)
- посещаемость, заболеваемость воспитанников, индекс здоровья
- наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ, инвалидами
- наличие в детском саду элементов доступной среды;
- наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов;

4.4. условия для индивидуализации работы с обучающимися:

- наличие рабочей программы, разработанной учителем-логопедом;
- наличие рабочей программы, разработанной педагогом-психологом;
- реализация программы мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- доля детей, для которых разработаны индивидуальные карты развития (индивидуальные образовательные маршруты).

4.5. доступность образовательных услуг:

- организация инклюзивного образования;

4.6. методические условия:

- создание условий для методического сопровождения реализации ООП ДО;
- соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие методического обеспечения реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям ФГОС ДО;
- соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО.

4.7. финансовые условия:

- привлечение внебюджетных средств;
- наличие в приложении к лицензии на осуществление подвида образования «Дополнительное образование детей и взрослых»;

- наличие платных образовательных услуг;
- доля детей, пользующихся платными образовательными услугами;
- участие/победа образовательного учреждения в конкурсах на получение гранта, денежного приза.

4.8. результаты освоения ООП ДО (экспертная оценка), динамика (стабильность) результатов освоения ООП ДО

4.9. участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях

4.10. Оценка родителей

**Оценка показателей, характеризующие качество дошкольного образования
 в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
 по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа**

| <i>Показатели</i> | <i>Критерий</i> | <i>Оценка (баллы)</i> | <i>Формула расчета</i> | <i>Подтверждающий документ</i> |
|---|---|---------------------------|--|--------------------------------|
| 1. Соответствие разработанной и реализуемой дошкольным образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности) требованиям нормативных документов | | | | |
| Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО (АОП ДО) требованиям ФГОС ДО | Наличие разделов в соответствии требованиями ФГОС ДО | 0-3 | За каждый раздел | ООП ДО (АОП ДО) |
| Взаимосвязь разделов ООП ДО (АОП ДО) | Отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО (АОП ДО) | 0-3 | За каждый раздел, соответствующий критерию | ООП ДО (АОП ДО) |
| 2. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении | | | | |
| Полнота и актуальность информации об образовательном учреждении и его деятельности на официальном сайте | Наличие сайта детского сада в сети Интернет | 1 0 | Наличие Отсутствие | Сайт детского сада |
| | На сайте детского сада представлен нормативно закреплённый перечень сведений о ее деятельности | 3 0 | Наличие Отсутствие (за каждый отсутствующий раздел перечня) | |
| | Степень удовлетворенности родителей воспитанников полнотой информации о детском саде и его деятельности, размещенной на официальном сайте | 3 0 | Имеется Отсутствует | |
| | Степень удовлетворенности родителей обучающихся актуальностью информации о ДОУ и его деятельности, размещенной на официальном сайте | 3 0 | Имеется Отсутствует | |
| Наличие достоверных и полных сведений о педагогических работниках, руководителе образовательного учреждения на официальном сайте Учреждения, странице образовательного учреждения | Наличие на сайте информации о ФИО, занимаемой должности, ученой степени, звании (при наличии), наименовании направления подготовки, и (или) специальности, общем стаже работы, стаже по специальности, повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке педагогов, квалификационной категории | 1 0 | Полные и достоверные сведения о педагоге на сайте Отсутствие или недостоверность сведений о педагоге на сайте | Сайт детского сада |
| Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг (их представителями) по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте детского сада | На сайте есть: 1. № телефона; 2. адрес электронной почты; 3. адрес сайта | 1 0 | Наличие критерия Отсутствие критерия | Сайт детского сада |

| | | | | |
|---|---|--------|--|---|
| Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательное учреждение от получателей образовательных услуг (их представителей) по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов | Имеется Журнал обращений (другие виды фиксации обращений), в котором фиксируются обращения, рассмотрение обращений в детский сад в доступе для родителей; история обращений на электронный сервис, ход рассмотрения обращений на сайте детского сада | 3 0 | Наличие критерия Отсутствие критерия | Журнал обращений (другие виды фиксации обращений) Сайт детского сада |
| Наличие в родительских уголках или на информационных стендах для родителей сведений, свидетельствующих об открытости детского сада | 1.ФИО педагогов группы 2.Телефон заведующего, часы приема, копия лицензии, Устава, правил внутреннего распорядка, порядка приема, перевода и отчисления... 3.Расписание, режим дня. Актуальное меню. Возрастные особенности. Информация по предупреждению актуальных заболеваний. 4.Название тематической недели, выставки поделок, рисунков, соответствующие тематической неделе, с названием, прописанными целями. 5.Информация по БДД, ПБ, правам ребенка и ответственности родителей, ФИО участкового инспектора ПДН, как с ним связаться, телефоны доверия 6. Наличие информации по противодействию коррупции, открытая линия, телефоны, эл. адреса Администрации, Губернатора 7.Наличие информации о Совете родителей группы, детского сада 8.Наличие информации о Совете по профилактике безнадзорности, Комиссии по урегулированию споров 9.Наличие информации, свидетельствующей о включении родителей в образовательную деятельность (игротеки, семейные клубы, приглашения на открытые занятия...) 10.Информация по дополнительным образовательным услугам. | 0-1 | Наличие каждого параметра критериев во всех группах, либо на общем информационном стенде (всего 10 критериев). | Сайт детского сада Родительский уголок в группах, информационные стенды детского сада |
| Оценка родителей | | | | |
| На официальном сайте дошкольного учреждения, куда ходит мой ребенок, размещена полная информация о деятельности дошкольного учреждения. | | 0-3 | | Опрос родителей |
| На официальном сайте дошкольного учреждения, куда ходит мой ребенок, размещена актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения | | 0-3 | | Опрос родителей |
| В родительских уголках, на информационных стендах детского сада размещена самая актуальная информация о деятельности детского сада, информация познавательного, обучающего, предупреждающего типа | | 0-3 | | Опрос родителей |
| Я могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада по телефону | | 0-3 | | Опрос родителей |
| Я могу связаться с воспитателями и/или администрацией детского сада по электронной почте детского сада | | 0-3 | | Опрос родителей |
| Я могу связаться с администрацией дошкольного учреждения при помощи электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте дошкольного учреждения | | 0-3 | | Опрос родителей |

| | | | | |
|---|--|---------|---|--------|
| Я всегда могу связаться с заведующим детским садом, чтобы узнать, как решается вопрос, с которым я обратился(ась) к администрации детского сада | 0-3 | | Опрос родителей | |
| 3. Соответствие кадровых условий современным требованиям | | | | |
| Педагоги, имеющие педагогическое образование (образование, соответствующее занимаемой должности) | 30%-50% | 3 | Отношение численности педагогов, имеющих специальное педагогическое образование, к общей численности педагогов * 100% | |
| | 51%-70% | 5 | | |
| | 71%-100% | 8 | | |
| Из них высшее педагогическое образование (образование, соответствующее занимаемой должности) | | 2 | За каждого педагога | |
| Наличие у педагогических работников квалификационной категории | 30%-50% | 3 | | |
| | 51%-70% | 5 | | |
| | 71%-100% | 8 | | |
| Из них – высшей квалификационной категории | | 2 | За каждого педагога | |
| Доля руководителей и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации (в объеме не менее 16 часов в течение 3 лет) | 30%-50% | 3 | Отношение численности руководителей и педагогов, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации, к общей численности педагогов * 100% | |
| | 51%-70% | 5 | | |
| | 71%-100% | 8 | | |
| Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Уровень детского сада | | <u>Участие:</u> отношение численности руководителей и педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, к общей численности руководителей и педагогов * 100% <u>Победа:</u> отношение численности руководителей и педагогов, победивших в профессиональных конкурсах, к общей численности участников конкурсов * 100% | |
| | | участие | | победа |
| | 70%-100% | 2 | | 4 |
| | 40%-69% | 1 | | 2 |
| | 10%-39% | 0 | | 1 |
| | Муниципальный уровень | | | |
| | | участие | | победа |
| | 70%-100% | 3 | | 6 |
| | 40%-69% | 2 | | 4 |
| | 5%-39% | 1 | | 2 |
| | Областной, региональный уровень | | | |
| | | участие | | победа |
| | 50% и более | 9 | | 11 |
| | 26%-49% | 7 | | 9 |
| | 3%-25% | 5 | | 7 |
| | Федеральный уровень (дистанционные) | | | |
| | | участие | | победа |
| | 30% и более | 3 | | 5 |
| | 16%-29% | 2 | | 4 |
| | 5%-15% | 1 | | 3 |
| | Федеральный уровень (профессиональные, с очным, заочным участием) | | | |
| | участие | победа | | |
| 30% и более | 11 | 13 | | |
| 16%-29% | 9 | 11 | | |
| 3%-15% | 7 | 9 | | |
| Международный уровень (дистанционные) | | | | |
| | участие | победа | | |

| | | | | | |
|---|---|---------|--------|--|---|
| | 30% и более | 4 | 6 | | |
| | 16%-29% | 3 | 5 | | |
| | 5%-15% | 2 | 4 | | |
| | Международный уровень (проф. с очным, заочным участием) | | | | |
| | | участие | победа | | |
| | 30% и более | 13 | 15 | | |
| | 16%-29% | 11 | 13 | | |
| | 1%-15% | 9 | 11 | | |
| Доля педагогов, принимающих участие в представлении профессионального опыта работы (<i>доклады на конференциях, публикации в сборниках, презентация собственных разработок</i>) | Муниципальный уровень | | | Отношение численности руководителей и педагогов, принимающих участие в диссеминации профессионального опыта работы, к общей численности руководителей и педагогов * 100% | Копии дипломов, свидетельств об участии |
| | 70%-100% | 3 | | | |
| | 40%-69% | 2 | | | |
| | 10%-39% | 1 | | | |
| | Областной, региональный уровень | | | | |
| | 50% и более | 9 | | | |
| | 26%-49% | 7 | | | |
| | 5%-25% | 5 | | | |
| | Федеральный, международный уровень | | | | |
| | 30% и более | 11 | | | |
| Доля педагогов, имеющих активные (постоянно пополняемые) персональные блоги, страницы, с помощью которых осуществляется представление опыта, общение с получателями услуг (их представителями) | 50% и более | 15 | | Отношение численности руководителей и педагогов, имеющих активный персональный блог, страницу, к общей численности руководителей и педагогов * 100% | Ссылки на блог, страницу |
| | 26%-49% | 10 | | | |
| | 5%-25% | 5 | | | |
| Доля руководителей и педагогов, принимающих участие в работе комиссий (в т.ч. аттестационной), рабочих групп на уровне города , руководители ГМО | 20% и более | 8 | | Отношение численности руководителей и педагогов, принимающих участие в работе комиссий, рабочих групп, ГПО к общей численности руководителей и педагогов * 100% | Копии свидетельств, копии приказов (распоряжений) |
| | 13%-19% | 6 | | | |
| | 1%-12% | 4 | | | |
| Доля работников, принимающих участие в «Кроссе Наций», «Лыжне России» | | участие | победа | Участие: отношение численности работников, принимающих участие к общей численности работников * 100% Победа: отношение численности работников, победивших к общей численности участников * 100% | Копии грамот, дипломов |
| | 70%-100% | 3 | 6 | | |
| | 40%-69% | 2 | 4 | | |
| | 10%-39% | 1 | 2 | | |
| Доля работников, принимающих участие в конкурсах «Лучший по профессии», «Воспитатель года России», Региональный конкурс на грант Правительства Свердловской области, профессиональные конкурсы методической продукции и др. | | участие | победа | Участие: отношение численности работников, принимающих участие в конкурсных мероприятиях к общей численности работников * 100% Победа: отношение численности работников, победивших в конкурсных мероприятиях к общей численности участников * 100% | Копии грамот, дипломов |
| | 70%-100% | 3 | 6 | | |
| | 40%-69% | 2 | 4 | | |
| | 10%-39% | 1 | 2 | | |
| Оценка родителей: | | | | | |
| Воспитатели нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами | | | 0-3 | | Опрос родителей |

| | | | |
|--|-----|--|-----------------|
| Члены администрации нашего детского сада являются компетентными специалистами, профессионалами | 0-3 | | Опрос родителей |
| Воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием моего ребенка | 0-3 | | Опрос родителей |
| Я полностью удовлетворен (а) качеством образования и воспитания ребенка в нашем детском саду | 0-3 | | Опрос родителей |
| Воспитатели, администрация детского сада организуют интересные формы взаимодействия с родителями: круглый стол, открытое занятие, тренинг, мастерская... | 0-3 | | Опрос родителей |
| Воспитатели нашего детского сада вежливы и доброжелательны | 0-3 | | Опрос родителей |
| Члены администрации нашего детского сада вежливы и доброжелательны | 0-3 | | Опрос родителей |

4. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО

4.1. материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|---|
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (постоянное функционирование, доступность для использования) | 1.музыкальный зал; 2.физкультурный зал; 3.бассейн; 4.кабинет учителя-логопеда/логопункт; 5.кабинет педагога-психолога; 6.кабинет музыкального руководителя; 7.комната психологической разгрузки | 1 | За каждый показатель | Форма 85-К | | | |
| Процент нарушений, выявленных в период проверок надзорных органов | 0% | 10 | Отношение кол-ва нарушений не зависящих от финансовой деятельности учреждения к общему кол-ву нарушений * 100% | Акты проверок надзорных органов | | | |
| | 1%-20% | -3 | | | | | |
| | 21%-50% | -5 | | | | | |
| | 51-80% | -8 | | | | | |
| | 81%-100% | -10 | | | | | |
| Наличие технических средств обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | | 3 | За каждый интерактивный комплекс | | | | |
| Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети интернет для работы педагогов | | 1 | За каждый компьютер, подключенный к сети интернет | Форм 85-К | | | |
| Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООП ДО | – Доля педагогов, использующих современные ИТ в образовательной деятельности с детьми | 70%-100% | 6 | Отношение численности педагогов, использующих современные ИТ в образовательной деятельности с детьми к общей численности участников * 100% | Информация старшего воспитателя | | |
| | | – доля педагогов, использующих ИТ для проведения мониторинга (сбора, обработки, хранения результатов освоения ООПДО) | 40%-69% | | | 4 | |
| | | | 10%-39% | | | 2 | |
| | – Доля педагогов, использующих современные ИТ в образовательной деятельности с детьми | 70%-100% | 6 | | | Отношение численности педагогов, использующих ИТ для проведения мониторинга к общей численности участников * 100% | |
| | | – доля педагогов, использующих ИТ для проведения мониторинга (сбора, обработки, хранения результатов освоения ООПДО) | 40%-69% | | | | 4 |
| | | | 10%-39% | | | | 2 |
| | – Доля педагогов, использующих современные ИТ в образовательной деятельности с детьми | 70%-100% | 6 | Отношение численности педагогов, использующих современные ИТ с родителями, органами управления образования, педагогическими сообществами, социальными институтами к общей численности участников * 100% | | | |
| | | | 40%-69% | | | | 4 |
| | | | 10%-39% | | | | 2 |

4.2. требования к предметно-пространственной среде

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|
| Насыщенность РППС | Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| Трансформируемость | Возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| Полифункциональность | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, предметов-заместителей, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| Вариативность | Наличие различных пространств (центров, уголков), разнообразие материалов, обеспечивающих свободный выбор детей; Сменяемость игрового материала в соответствии с КТП, интересами детей | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| Доступность | Доступность для всех воспитанников (в т.ч. с ОВЗ, инвалидов) всех помещений; Свободный доступ играм, игрушкам, пособиям... Исправность и сохранность материалов | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| Безопасность | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| РППС обеспечивает возможность для: | Общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| | Учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 3 2 1 0 | Соответствие всех групп (12 групп) Соответствие 2/3 групп (8 групп) Соответствие 1/3 групп (4 группы) Не соответствие | Самообследование |
| 4.3. наличие условий для охраны и укрепления здоровья | | | | |
| Наличие системы видеонаблюдения | | 3 | | Информации зам.зав по АХЧ. Наличие договоров на обслуживание |
| Наличие программы здоровья, учитывающей индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого воспитанника | | 3 | | Программа здоровья |
| Требование к охране жизни и здоровья воспитанников (травматизм воспитанников) | Отсутствие случаев травматизма | 5 | В учет берутся микротравмы и травмы, оформленные актом | Отчет по травматизму за год |
| | Наличие случаев травматизма | -3 (за каждый случай) | | |

| | | | | |
|---|--|--------|---|--|
| Посещаемость воспитанников | 75%-82% | 1 | Показатель посещаемости воспитанников за календарный год | Форма 85-К |
| | 83%-90% | 3 | | |
| | Свыше 91% | 5 | | |
| | наличие положительной динамики в сравнении с предыдущим годом | 1 | | |
| Заболееваемость воспитанников | наличие положительной динамики в сравнении с предыдущим годом | 1 | Показатель заболеваемости воспитанников за календарный год | Форма 85-К |
| Индекс здоровья | 15-20% | 1 | | Годовой отчет по заболеваемости |
| | 21-30 | 3 | | |
| | 31-40% | 5 | | |
| | наличие положительной динамики в сравнении с предыдущим годом | 1 | | |
| Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ, инвалидами | | 0-5 | Материалы имеются | Список пособий, дидактических материалов |
| Наличие в ДОУ элементов доступной среды | 1. Пандусы 2. Звонок 3. Расширенные дверные проемы 4. Оборудованные туалеты | 0-3 | За каждый имеющийся критерий | |
| Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов | | 0-3 | | Паспорт доступности Сайт детского сада |
| 4.4. условия для индивидуализации работы с обучающимися | | | | |
| Наличие рабочей программы, разработанной учителем-логопедом | | 3 | | Рабочая программа |
| Наличие рабочей программы, разработанной педагогом-психологом | | 3 | | Рабочая программа |
| Реализация программы мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования | | 3 | | Программа мониторинга |
| Доля детей, для которых разработаны индивидуальные карты развития (индивидуальные образовательные маршруты) | 20% и более | 15 | Отношение численности детей, для которых разработаны индивидуальные карты развития к общей численности детей в ДОУ * 100% | Индивидуальные карты развития |
| | 10%-19% | 10 | | |
| | менее 10 | 5 | | |
| 4.5. доступность образовательных услуг | | | | |
| Организация инклюзивного образования | наличие индивидуальной программы сопровождения ребенка-инвалида | 3 | Баллы присуждаются за каждого воспитанника при наличии ИАП | Индивидуальная адаптированная программа ребенка-инвалида |
| 4.6. методические условия | | | | |
| Создание условий для методического сопровождения реализации ООП ДО | - наличие годового плана методической работы | 1 0 | 1 балл за наличие критерия | План методической работы на текущий год |

| | | | | |
|---|--|--------|---|---|
| Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООП ДО следующим требованиям | - наличие примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 1 0 | Критерий присутствует Отсутствие критерия | Наличие материалов |
| | - наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию ООП ДО | 2 0 | | |
| Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям | - наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса | 2 0 | Критерий присутствует Отсутствие критерия | |
| Соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО | - в зависимости от занимаемой должности педагога, стажа работы, уровня квалификации | 2 0 | Критерий присутствует Отсутствие критерия | |
| | - специфике условий осуществления образовательной деятельности | 2 0 | Критерий присутствует Отсутствие критерия | |
| 4.7. финансовые условия | | | | |
| Привлечение внебюджетных средств | | 10 | | Наличие счета, протоколы родительских собраний, акты |
| Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам «Дополнительное образование детей и взрослых» | | 3 | | Сайт детского сада |
| Наличие платных образовательных услуг | | 3 | За каждый кружок, секцию, другую платную образовательную услугу | Приказы о зачислении |
| Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами | 20% и более | 15 | Отношение численности детей, пользующихся платными образовательными услугами к общей численности детей в ДОУ * 100% | Приказы о зачислении |
| | 13%-19% | 10 | | |
| | 5%-12% | 5 | | |
| Участие/победа педагогов детского сада в конкурсах на получение гранта, денежного приза | муниципальный уровень | 5/10 | Баллы присуждаются за каждый факт получения гранта, денежного приза | Копия свидетельства об участии/получении гранта, денежного приза |
| | областной, региональный уровень | 10/15 | | |
| | федеральный уровень | 15/20 | | |
| Оценка родителей: | | | | |
| Я удовлетворен(а) набором предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг в нашем детском саду | | 0-3 | | Опрос родителей |
| 4.8. результаты освоения ООП ДО (экспертная оценка) | | | | |
| результаты освоения ООП ДО (высокий и средний уровень освоения ООП ДО) | 90-100% | 3 | | Извлечение из аналитической записки по итогам экспертной оценки уровня развития выпускников |
| | 90-80% | 1 | | |
| | 79 % и ниже | 0 | | |
| Динамика (стабильность) результатов освоения ООП ДО | динамика 5 % и более | 3 | | Извлечение из аналитической записки |
| | динамика менее 5 % | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---------|---|--|------------------------|
| | стабильность | 1 | по итогам экспертной оценки уровня развития выпускников | | |
| | снижение результатов | 0 | | | |
| 4.9. участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях | | | | | |
| Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях | | участие | победа | <p><u>Участие:</u> отношение численности воспитанников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях к общей численности воспитанников * 100%</p> <p><u>Победа:</u> отношение численности воспитанников, победивших в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях к общей численности участников * 100%</p> | Копии дипломов, грамот |
| | Уровень детского сада (не дистанционные) | | | | |
| | 30% и более | 2 | 4 | | |
| | 16%-29% | 1 | 2 | | |
| | 3%-15% | 0 | 1 | | |
| | Муниципальный уровень (не дистанционные) | | | | |
| | 30% и более | 3 | 6 | | |
| | 16%-29% | 2 | 4 | | |
| | 1%-15% | 1 | 2 | | |
| | Областной, региональный уровень (не дистанционные) | | | | |
| | 20% и более | 9 | 11 | | |
| | 10%-19% | 7 | 9 | | |
| | 1%-9% | 5 | 7 | | |
| | Федеральный, международный уровень (не дистанционные) | | | | |
| | 10% и более | 11 | 13 | | |
| 6%-9% | 9 | 11 | | | |
| 0,5%-5% | 7 | 9 | | | |
| Дистанционные конкурсы разного уровня | | | | | |
| 40% и более | 3 | 6 | | | |
| 16%-39% | 2 | 4 | | | |
| 3%-15% | 1 | 2 | | | |
| Оценка родителей: | | | | | |
| В нашем детском саду созданы комфортные условия для детей | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| Я полностью удовлетворен(а) возможностями развития творческих способностей и интересов моего ребенка в детском саду | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| Я вижу, что в детском саду мой ребенок развивается | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| Я полностью удовлетворен (а) материально-техническим обеспечением нашего детского сада (удобство и состояние мебели; количество и состояние игрушек, игровых, обучающих материалов и пособий, оснащение спортивного и музыкального зала и т.д.) | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| В нашем детском саду созданы безопасные условия для пребывания детей | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| В нашем детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| Я полностью удовлетворен(а) качеством питания в нашем детском саду | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| Моему ребенку нравится ходить в детский сад. | | 0-3 | Опрос родителей | | |
| Я готов(а) рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит мой ребенок. | | 0-3 | Опрос родителей | | |