

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Управления образованием  
Асбестовского городского округа

09.01.2023 год



О.А. Балсева

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МАДОУ детского сада № 62

09.01.2023 год



Уварова В.Б.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа  
на 2023-2027 годы

Асбест  
2023

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 62, ДЕТСКИЙ САД № 62, УВАРОВА ВЕРА БОРИСОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
10.03.2023 10:48 (MSK), Сертификат 01DB605100BEAF578F479A950D8A8D6978

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития детского сада № 62 на 2023-2027 годы	4
1. Анализ потенциального развития детского сада	6
1.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
1.2. Контингент воспитанников детского сада	7
1.3. Результативность образовательной деятельности	8
1.4. Условия для организации образовательной деятельности	17
1.5. Кадровое обеспечение	19
1.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	21
2. Маркетинговый анализ внешней среды	22
3. Swot- анализ потенциала развития детского сада	24
4. Концепция развития детского сада	26
5. Механизм реализации программы	27
Заключение	40

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа (далее – Программа развития, Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Данная программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий целевую управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания осуществляется в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы детского сада. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы детского сада является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством дошкольного образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной деятельности детского сада, выявленных проблем, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Для создания Программы организована творческая группа, в основе деятельности которой лежали следующие принципы:

- **принцип единства (системности)** – понимание того, что детский сад представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение общих целей;
- **принцип участия** – каждый сотрудник становится участником плановой деятельности. Каждый сотрудник получает более глубокое понимание жизнедеятельности детского сада, планы дошкольного учреждения становятся личными планами сотрудников. Они активно участвуют в разработке Программы развития;
- **принцип непрерывности и гибкости** – планирование в детском саду должно осуществляться непрерывно, а разработанные планы могут корректироваться менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- **принцип точности** – программа должна быть конкретизирована и детализирована в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности детского сада.

Программа развития детского сада № 62 разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения Стратегических целей по направлению «Образование»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Санитарные правила СП 2.4.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа;
- локальные акты детского сада № 62.

### **Паспорт Программы развития детского сада № 62 на 2023-2027 годы**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа на 2018-2022 годы
Статус Программы	Локальный нормативный документ, определяющий стратегию развития детского сада. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в детском саду, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Цель программы	Обеспечение условий для функционирования детского сада как открытого, современного образовательного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества детского сада.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать качество дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей, посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;</li> <li>2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья</li> </ol>

	<p>детей посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p> <p>4. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>5. Улучшать и модернизировать в соответствии с современными требованиями материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><b>Соответствие образовательному заказу общества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая конкурентоспособность детского сада среди дошкольных образовательных организаций города;</li> <li>- успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования (отсутствие низкого уровня освоения образовательной программы детьми, высокий уровень освоения не менее 40%);</li> <li>- сформированы ключевые компоненты функциональной грамотности дошкольника, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе;</li> <li>- приведены в соответствие с современными требованиями все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>· модернизирована нормативно-правовая база организации образовательной деятельности,</li> <li>· профессиональная компетентность сотрудников обеспечивает комфортные условия и успешность в развитии и оздоровлении детей,</li> <li>· участники образовательного процесса удовлетворены (100%) материально-техническим и информационным обеспечением;</li> <li>· РППС безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО и интересам детей, полностью обеспечивает их занятость во всех видах детской деятельности;</li> </ul> </li> <li>- созданная система физкультурно-оздоровительной работы обеспечила снижение заболеваемости воспитанников (по отношению к прошлому периоду 5 %, по отношению к городским показателям на 18 %);</li> <li>- в образовательный процесс включены современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;</li> <li>- обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;</li> <li>- родители (законные представители) в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Область участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия учреждения и семьи отвечает их интересам и потребностям;</li> <li>- внедрена система оценки качества дошкольного образования среди педагогического и родительского состава.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап – подготовительный (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с</li> </ul>

	<p>Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2023 – 2027 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на самообследование и анализ результатов достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
Ф.И.О., должность, телефон руководителя	Уварова Вера Борисовна, заведующий 8(34365)6-16-26
Объем и источники финансирования	Средства местного бюджета Субвенции и субсидии бюджета Свердловской области Внебюджетные средства Привлеченные средства
Сайт ДОУ в сети Интернет	<a href="http://dou62asbest.ucoz.ru">http://dou62asbest.ucoz.ru</a>

## 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

### 1.1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа
Учредитель, адрес	Управление образованием Асбестовского городского округа г.Асбест, пр.Ленина, д. 36/1.
Руководитель детского сада	Уварова Вера Борисовна, заведующий 8(34365)6-16-26
Юридический адрес	Свердловская область г.Асбест, ул. Чапаева, д.37
Фактический адрес	Свердловская область г.Асбест, ул. Чапаева, д.37
Телефон/факс	8(34365)6-16-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:uwarowavera@yandex.ru">uwarowavera@yandex.ru</a>
Официальный сайт детского сада	<a href="http://дс62.асбест-обр.рф/">http://дс62.асбест-обр.рф/</a>
Режим работы детского сада	с 7.30 до 18.00, выходные - суббота, воскресенье

Дата основания детского сада	17 августа 1992 года
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 66 № 003120310
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66Л01 № 0000259
Структура детского сада и количество детей	12 групп общеразвивающей направленности, из них: - 4 группы для детей раннего возраста - 8 групп для детей дошкольного возраста Общая численность воспитанников – 251
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	1. Наблюдательный совет 2. Педагогический совет 3. Общее собрание работников 4. Совет родителей (законных представителей) воспитанников 5. Администрация детского сада - заведующий, Вера Борисовна Уварова - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, Наталья Римовна Махт - главный бухгалтер, Ирина Владимировна Глухарева - старший воспитатель, Канищева Ирина Александровна  e-mail: uwarowavera@yandex.ru тел. 8(34365)6-16-26

## 1.2. Контингент воспитанников детского сада

### *Характеристика контингента детей и состав семьи*

На 1 января 2022 года в детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, которые, в соответствии с муниципальным заданием (далее - МЗ) детского сада № 62, посещают 251 воспитанник. Это группы детей:

Возраст детей	Количество групп	Количество детей в соответствии с МЗ	Дети инвалиды
Ранний дошкольный возраст	4	69	2
Дошкольный возраст	8	180	0

Социальными заказчиками образовательной деятельности детского сада являются в первую очередь родители воспитанников. В детском саду создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

*Социальный состав детей  
(количество/%):*

Категория детей	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
дети из неполных семей	32/15,4	35/16,2	34/13,7
дети из неблагополучных семей	0	0	0
дети из многодетных семей	5/2,2	7/2,7	8/3,2
дети-инвалиды	2/0,8	2/0,8	2/0,8
опекаемые дети	1/0,4	1/0,4	0

*Детский сад посещают дети из семей:*

<i>Родители</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
рабочие	46 %	42 %	45 %
служащие (педагоги, медицинские работники, работники социальных служб)	41%	39 %	42 %
безработные	4 %	2 %	3 %
пенсионеры	1 %	1 %	2 %
предприниматели	8 %	3 %	8 %

*Образовательный ценз родителей:*

<i>Родители, имеющие</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
высшее образование	39 %	37 %;	42 %
среднее специальное	38 %	36 %	37 %
начальное профессиональное	18 %	21%	18%
среднее	4 %	5 %	3 %
неполное среднее	2 %	1 %.	0

Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнями позволяет педагогическому коллективу детского сада организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, налаженная система взаимодействия, сотрудничества положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

### **1.3. Результативность образовательной деятельности**

Образовательную деятельность в детском саду регламентирует Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). Учебно-методический комплект образовательной программы детского сада составляет УМК программы «Радуга»<sup>1</sup>.

Продолжительность обучения ребёнка в каждой возрастной группе 1 год, с 1 сентября по 31 августа.

Развитие дошкольников осуществляется в ходе всего образовательного процесса и направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарными

<sup>1</sup> (Программа «Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014)

правилами и нормами, образовательной программой дошкольного образования, календарным учебным графиком.

В летний период занятия в детском саду не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал, материал для творческой деятельности в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных норм и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять игровую обстановку в соответствии с темой игры и творческим замыслом. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Интегративное решение образовательных задач обеспечено внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий. В период с 2018 по 2022 год в образовательном процессе активно использовались:

- образовательные развивающие технологии: технология детского экспериментирования, технология проектной деятельности, игровая технология «Игры с песком», музейная технология, проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие (скандинавская ходьба, «Тропа здоровья»);
- «Портфолио дошкольника» (папка достижений);
- активные формы организации детской деятельности «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте» и др.

Об эффективности педагогической деятельности свидетельствуют результаты оценки индивидуального развития детей. Данные педагогической диагностики показывают положительную динамику у 100 % детей в освоении образовательной программы. В период с 2018 по 2022 годы увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень:

- в познавательном развитии с 46 % до 54 %;
- в речевом развитии с 32 % до 46 %;
- в социально-коммуникативном развитии с 46 % до 68 %;
- в художественно-эстетическом развитии с 42 % до 54 %;
- в физическом развитии с 48 до 78%.
- низкого уровня в усвоении образовательной программы нет.

Воспитанники детского сада активно участвуют в различных конкурсных мероприятиях и соревнованиях. Мониторинг творческих достижений воспитанников детского сада показал:

- в 2022 году увеличилось количество детей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях на 28 % в сравнении с 2018 годом (53/81 %);
- по результатам участия в конкурсных мероприятиях в 2022 году увеличилось количество призовых мест в сравнении с 2018 годом на 22 % (47/69 %).

Ребенок, уходящий от нас в школу, на наш взгляд должен соответствовать модели выпускника детского сада. Результаты психологической готовности детей к обучению в школе остаются стабильно-высокими:

- уровень развития интеллектуальных способностей стабилен (инструментальный компонент) (2018 г. – 81%, 2022г. – 83%).

- уровень сформированности учебно-значимых навыков увеличился (личностный компонент) на 7 % (2018г. – 66 %, 2022г. – 73 %).
- уровень мотивации детей на учебную деятельность изменился (мотивационный компонент) на 3 % (2018г. – 63 % , 2022г. – 66 %);
- низкого уровня готовности детей к обучению в школе нет.

В детском саду сложилась система по профессиональной коррекции проблем в развитии детей в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Комплексный подход к организации коррекционно-образовательной деятельности детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечил успешность в организации образовательной деятельности. Образовательный процесс для детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам.

В организации коррекционно-развивающей работы используются разнообразные методы и приемы взаимодействия с воспитанниками:

- наглядные - работа с наглядными схемами, определение состояния предмета по определенным визуальным признакам, рассматривание картин предметов
- словесные - «словесная наглядность» - образное описание объекта; устное народное творчество - загадки, скороговорки, пословицы; словесно-дидактические игры на сравнение, обобщение, классификацию, умозаключения; рассказы, беседы, чтение художественной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа на рабочих местах; составление ритмических рисунков к заполняемой информации;
- практические - изготовление поделок из бумаги, ткани, бросовом материале, ниток, глины; подвижные игры; проигрывание этюдов; упражнения на релаксацию; предметные дидактические игры; настольные печатные дидактические игры.

Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда направлена на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей. Целенаправленная деятельность выражается в активном взаимодействии с детьми в подгрупповой и индивидуальной формах общения. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта развития, которая включает в себя анамнез развития, результаты диагностики, продукты детской деятельности, анкеты для родителей и воспитателей, психологическое заключение о готовности к школьному обучению.

С целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку в его развитии организован психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума. Выработанная стратегия деятельности при коллегиальном заключении позволила изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в детском саду и семье.

Организованная коррекционная работа с детьми обеспечила защиту социального, физического и психического здоровья воспитанников. Согласование подходов к обучению и воспитанию детей при организации образовательного процесса и оздоровительных мероприятий в детском саду, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, индивидуализация и дифференциация приемов воспитательного воздействия привели к положительным результатам, повышению результативности работы по преодолению трудностей в развитии познавательной сферы детей, оздоровлению детей в целом, подготовке их к следующему возрастному этапу.

Созданные условия обеспечили успешное развитие детей, все воспитанники выпущены в общеобразовательные школы.

С целью наиболее полного удовлетворения запросов потребителей в услугах образования в детском саду организованы платные образовательные услуги. Основанием для их организации являются:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч.9 ст.54);
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441;
- Устав детского сада.

С 2014 год организована платная образовательная услуга «Секция «Дельфиненок», направленная на совершенствование навыков плавания, закаливания детского организма и обогащения двигательного опыта детей.

В 2015 году создана новая платная образовательная услуга «Мастерская «Пчелка» (воскотерапия). На занятиях дети работают с качественным пчелиным воском, который способствует оздоровлению детского организма и развитию мелкой моторики пальцев рук, а так же является прекрасным средством для ароматерапии. Ребята с удовольствием мастерят из теплого пластичного материала интересные поделки, создают коллективные работы, которыми могут любоваться и родители, при этом дети еще и оздоравливаются.

Программа «Город мастеров» включена в цикл платных образовательных услуг с сентября 2016 года и направлена на развитие творческих способностей посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности, развитие детского интеллекта, воображения, фантазии, умения мыслить не стандартно. Содержание программы предполагает работу в разных студиях:

- студия «танцующие краски»: «эбру» - техника рисования, которая предполагает создание узоров на воде и дальнейшее их перенесение на какую-либо поверхность;
- студия «батик»: роспись по ткани – создание узоров красками по шелку
- студия «биокерамика»: лепка из соленого теста. на занятиях в студии дети учатся делать простое и окрашенное соленое тесто, создавать плоские и объемные поделки, декорировать свои работы различными способами.
- студия «бумажная скульптура»: во время работы в студии дети знакомятся с двумя способами изготовления изделий из папье-маше: работа с рваной бумагой и работа с бумажным тестом. очень важным является и то, что при работе в студии дети не только освоят технику папье-маше, но и в дальнейшем используют изготовленные игрушки для сюжетно-ролевых игр и как дидактические пособия на занятии.

В 2022 году в спектр платных образовательных услуг включена секция «Киокусинкай». Занятия в данной секции решают задачи общего физического развития дошкольников, задачи обучения основам каратэ, стимулируют умственное развитие детей, учат сосредотачивать внимание, развивают память, логическое и образное мышление, уводят от стереотипного мышления, укрепляют опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам основывается на соответствии возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и предпочтениям. Оценка результативности реализации программ происходила в соответствии с требованиями к усвоению программного материала для каждой дополнительной общеразвивающей программы и включала в себя входящую и итоговую диагностику, по которым возможно проследить динамику развития детей и усвоения программного материала.

Результаты усвоения дополнительных общеразвивающих программ стабильны. Наибольшая часть детей, включенных в дополнительные образовательные услуги, показали полное освоение программного материала.

*Таким образом, анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы, участия в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях.*

*Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, имеется необходимость:*

- *в продолжении деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий, интегративного подхода к организации образовательной деятельности;*
- *в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы);*

- введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

### **Анализ результатов заболеваемости детей**

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами деятельности детского сада № 62 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность, направленная на оздоровление детей включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню, разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- обеспечение оптимальной двигательной активности детей во время образовательного процесса (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по обучению плаванию, скандинавская ходьба, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, подвижные игры и др.);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, «тропа здоровья», солевые дорожки);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, подвижные и спортивные игры, ритмопластика и др.);
- режимы проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Координация деятельности педагогического коллектива, внедрение здоровьесберегающих технологий, оптимизация двигательной активности, меры профилактики и закаливания способствовали снижению простудных заболеваний.

В сравнении с городскими данными заболеваемость в детском саду ежегодно ниже на 10-15 %

<b>Заболеваемость (на 1000)</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
по детскому саду	1406	1662	1567
средние показатели по городу	1654	2078	1957

### **Анализ заболеваемости детей**

<b>Показатели</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество случаев заболеваний	352	417	393
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком	5,1	7,2	7,0
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-

Количество ЧБД детей	5	7	7
Количество не болевших детей за год	92	95	96
Индекс здоровья %	36,6 %	37,8 %	38,2 %

#### *Анализ посещаемости*

<b>Показатели</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Посещаемость %	77,9 %	79,1 %	78,2 %
Заболеваемость %	7,9 %	8 %	7,8 %
Пропущено по прочим причинам % (кроме периода отпуска родителей)	9.8 %	9,2 %	8.4 %
Общее кол-во детей по д/с	251	251	251

По результатам анализа остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

Физическое развитие детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. Создание условий для физического развития воспитанников направлено на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своих физических возможностях, знакомство с доступными способами укрепления здоровья, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Физическое развитие - необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с традиционными формами организации двигательной активности дошкольников в образовательный процесс включены и нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми: фитбол-гимнастика, туристско-эколого-краеведческие походы, оздоровительный «час», «час» двигательного творчества, динамический «час», скандинавская ходьба и др. Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении. Без увеличения нагрузки детям обеспечивается насыщенная разнообразными возможностями двигательная деятельность.

В рамках соревнований «Спортландия» в детском саду ежегодно организуются легкоатлетические и лыжные эстафеты, соревнования по минифутболу, пионерболу, настольному теннису, эстафеты с санками, веселые старты, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс наций». Воспитанники детского сада ежегодно принимали активное участие во всех городских мероприятиях: спортивные соревнования – «Веселые старты», «Снайпер баскетбола», «Лыжные гонки», «Легкоатлетическое троеборье»; спортивно-массовые мероприятия – «Лыжня России», «Кросс наций», «Здравствуй, старина велосипед», «Зарядка с чемпионом», «Пробег памяти воинов-Уральцев»; городской фестиваль «Крошка ГТОшка»; спортивные праздники и развлечения, конкурс «Красота и здоровье» и др.

В качестве оздоровительных средств и средств, активизирующих двигательную активность, в детском саду были проведены физкультурные праздники и досуги: «Праздник силы и ума», «День мяча и скакалки», «Праздник Нептуна», «Малые Олимпийские игры», «Неделя Здоровья», в том числе и традиционные: военно-патриотическая игра «Зарница», «Форт Боярд», «Зов джунглей».

С целью формирования представлений ребенка о себе, своем здоровье и значении физической культуры в развитии человека в совместную деятельность воспитателя с детьми

включен цикл бесед на темы: «Я человек», «Я открываю мир движений», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я учусь правильно организовывать свою жизнь», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье», особый акцент сделав на приобщение детей к здоровому образу жизни, восстановление авторитета семьи, через ориентиры, отличающие русскую культуру, уральский менталитет, собственную семью.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в центры познавательной деятельности размещаются наглядно-демонстрационные материалы, книги, дидактические игры, материалы по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников способствуют закаливание и профилактические мероприятия: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, полоскание рта, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, точечный массаж, массаж и др.

*Результаты физической подготовленности детей  
(высокий уровень)*

<b>Показатели</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Бег на скорость (30 метров)	54 %	54 %	57 %
Метание вдаль правой рукой	60 %	59 %	62 %
Метание вдаль левой рукой	50 %	51 %	51 %
Прыжки в длину с места	58 %	65 %	62 %
<b>Высокий уровень физической подготовленности детей</b>	<b>57,3 %</b>	<b>57,3 %</b>	<b>58 %</b>

Низкого уровня физической подготовленности детей на конец учебного года нет.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» на территории нашей страны начал свое действие комплекс ГТО, направленный на физическое развитие и укрепления здоровья подрастающего поколения, являющийся основой системы физического воспитания и призванный способствовать развитию массового физкультурного движения в стране.

С сентября 2017 года в нашем детском саду ежегодно проходит сдача норм ГТО комплекса ВФСР детьми подготовительной к школе группы. По результатам сдачи норм ГТО установлено:

<b>Учебный год</b>	<b>Количество детей, принимавших участие в сдаче норм ГТО</b>	<b>Количество детей, сдавших нормы ГТО</b>	<b>Из них количество детей, имеющих</b>		
			<b>золотой знак</b>	<b>серебряный знак</b>	<b>бронзовый знак</b>
<b>2019-2020</b>	64/100 %	64/100 %	11/18 %	17/ 27 %	23/37
<b>2020-2021</b>	21/100 %	21/100 %	3/14 %	4/19	10/48 %
<b>2021-2022</b>	43/100 %	43/100 %	6/14 %	12/28 %	15/34 %

*Таким образом, физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения носит системный характер, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья детей, оптимальную двигательную активность.*

*Однако, наряду с положительными моментами, следует отметить то, что в детский сад все чаще поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.*

*В перспективе, приоритет в деятельности детского сада - это:*

- поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение здоровьесформирующих технологий,
- активизация форм детской деятельности, направленных на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- во взаимодействии с организациями спортивной направленности - расширение спектра совместных мероприятий, направленных на массовость участников.

### **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий успешного развития дошкольников является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, направленное на создание единых образовательных условий, развитие ответственных и взаимодополняемых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста, личностное развитие, а также развитие инициативы и творческих способностей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, содействие развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке детей к дальнейшему обучению в школе. Педагогами детского сада ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей, их успешной социализации в обществе.

В основе взаимодействия, совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- активное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в вопросах дошкольного образования.

По целевым установкам можно определены три основных направления взаимодействия с родителями:

- мероприятия детского сада, организованные с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) в разных вопросах развития, обучения и воспитания детей. (Дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т.п.);
- мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
- мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговики» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (содержании и результатах работы детского сада): дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, Интернет-сайт детского сада, Онлайн-общение, электронная почта;

- образование родителей: организация конференции, семинары, семинары-практикумы, «Устные журналы», проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), Онлайн-общение;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, туристско-эколого-краеведческих походов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Процесс взаимодействия с родителями в детском саду строится на принципах открытости, толерантности, взаимного уважения, доверия и сотрудничества.

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации образовательной деятельности составила 100 %.

<i>№ n/n</i>	<i>Меня устраивает</i>	<i>Да</i>	<i>Скорее да</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Скорее нет</i>	<i>Нет</i>
1.	Качество и уровень знаний и умений моего ребенка	98 %	2 %	0	0	0
2.	Качество и уровень социальных (жизненных) знаний и умений	97 %	3 %	0	0	0
3.	Забота о здоровье детей и их хорошем настроении	100 %	0	0	0	0
4.	Отношение педагога к моему ребенку с учетом его индивидуальных особенностей	100%	0	0	0	0
5.	Отношение к группе в целом	100 %	0	0	0	0
6.	Направленность деятельности педагога на обучение детей самостоятельности, саморазвитию	98 %	2 %	0	0	0

*Таким образом, используемые формы, методы и приемы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают широкое информирование родителей о предоставлении образовательных услуг, успехах дошкольников, координацию деятельности в определении единых подходов в воспитании и обучении детей.*

*Однако, наряду с успехами во взаимодействии с родителями следует отметить:*

- *наличие в детском саду родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в различных мероприятиях;*
- *недостаточная заинтересованность и уровень компетентности некоторых родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.*

#### **1.4. Условия для организации образовательной деятельности**

##### ***Характеристика материально-технического обеспечения***

Учреждение размещено в отдельно стоящем двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарным правилам СП 2.4. -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и

озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. В учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду созданы оптимальные условия организации образовательного процесса, имеются все необходимые помещения, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- музыкальный и физкультурный залы, бассейн и спортивная площадка, оборудованные спортивным инвентарём;
- 12 групповых помещений, каждое из которых состоит из приёмной, спальной, игровой, буфетной и туалета;
- 12 прогулочных участков, оснащенных необходимым оборудованием для организации двигательной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет.

Музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Физкультурный зал, плавательный бассейн отвечают современным требованиям к организации двигательной деятельности детей, обеспечены необходимым оборудованием для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики спортивных праздников и развлечений: тренажеры, гимнастические лестницы, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, где расположены волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма. Для организации занятий на свежем воздухе в зимний период прокладывается лыжня, имеются лыжи с жестким креплением и ботинками к ним, для организации занятий на улице в межсезонье приобретены палки для скандинавской ходьбы.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же особенностей образовательной программы, которая лежит в основе планирования и оснащения группы.

В детском саду созданы все необходимые условия для развития детей. Имеется игровой материал:

- для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм, дидактические игры, пазлы, детские книги, энциклопедии и др.;
- для продуктивной и художественно-творческой деятельности: карандаши, фломастеры, пластилин, краски, бумага разных размеров, расцветок и фактуры, бросовый и природный материал, трафареты и др.;
- для игровой деятельности: куклы, игрушки – животные, игрушечная мебель (кровати, шкафы для хранения кукольной одежды, кухни и др.), предметы уюта и обихода (кукольная посуда, постельные принадлежности), строительный материал для моделирования пространства, атрибуты для сюжетных игр социально-бытового характера («Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»).

В каждой возрастной группе созданы центры (уголки) деятельности: «Центр познавательно-исследовательской деятельности», «Центр сюжетно–ролевой игры», «Книжный уголок», «Центр конструирования», «Центр продуктивной и театрализованной деятельности», «Центр развивающих игр», «Физкультурный уголок» и др.

Интерьер детского сада оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методический кабинет и миниметодкабинеты групп постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Методическая литература, дидактические и наглядные пособия систематизированы, электронные образовательные ресурсы классифицированы.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Процент оснащенности групповых помещений детского сада игровым оборудованием составил 100 % как в группах раннего возраста, так и в дошкольных группах. Ежегодно, по результатам приёмки детского сада к новому учебному году по показателю «Готовность помещений для образовательного процесса», оснащенность и развивающая среда оцениваются высшим баллом.

Материально-техническая база детского сада постоянно развивается:

- пополняется библиотека методической литературы, наглядный материал, дидактические пособия, материалы для работы специалистов детского сада;
- приобретаются музыкальные инструменты, пополняется фонотека, костюмерная;
- во всех группах своевременно приобретаются (дополняются или заменяются новыми): сюжетная игровая мебель, конструкторы, дидактические игры, детские столы и стулья, шкафы для хранения одежды детей и персонала;
- для включения в образовательный процесс ИКТ в детском саду имеется необходимый комплект интерактивного оборудования: 17 компьютеров (5 ПК и 12 ноутбуков), 5 многофункциональных устройств, 4 стационарных и одна переносная мультимедийных установки, интерактивная доска, имеется выход в Интернет. Но необходимость в пополнении интерактивного оборудования остается актуальной.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, привести её в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

*Необходимо:*

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- расширить спектр интерактивного оборудования.

## **1.5. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив нацелен на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников, организацию лично-ориентированного обучения и воспитания.

В педагогическом коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан психологически комфортный микроклимат.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив включает 23 педагога. Это инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог

(1), учитель–логопед (1), музыкальные руководители (2), воспитатели (17), старший воспитатель (1).

Все педагоги имеют профессиональное образование: 12 (52%) педагогов - высшее профессиональное, 11 (48 %) – среднее профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая КК – 11/48 % педагогов;
- первая КК – 8/35 % педагогов;
- не имеет квалификационной категории 4/17 % педагог (стаж работы менее двух лет).

### ***Методическая и инновационная деятельность***

Качество организации образовательного процесса определяется грамотным в профессиональном отношении методическим сопровождением, которое занимает особое место в системе управления дошкольного учреждения. Его роль - активизация человеческого фактора, личности педагогов и воспитателей, их творческой деятельности. Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектно-целевых, организационно-содержательных, коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- индивидуальная работа в рамках выявленных проблем и по теме самообразования педагога;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм.

Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный подход к организации образовательного процесса, в 2018-2022 году были организованы различные формы методической работы:

- педсоветы: «Ориентация системы оценки качества образовательных достижений детей на саморазвитие воспитанников», «Компетентный подход к организации образовательного процесса как условие качественного дошкольного образования»;
- семинары-практикумы «Системный подход к определению качества организации образовательного процесса: образовательные достижения детей, результативность деятельности детского сада»;
- устный журнал «Федерального государственного образовательного стандарта – приоритеты и ориентиры дошкольного образования»
- консультации «Праздники и развлечения как форма предъявления результатов образовательных достижений воспитанников», «Система стимулирования достижений воспитанников, основанная на признании успехов и заслуг»;
- тренинги «Игровая деятельность – основная форма образования дошкольников»;
- «Недели творчества», «Педагогические вторники».

Разнообразные формы методической работы способствовали адекватной оценке деятельности коллег, проявлению индивидуальности каждого педагога, сотрудничеству в распространении передового опыта работы, приобретению своего авторского почерка, возможности каждому педагогу реализовать свой творческий потенциал. Методическая поддержка деятельности педагогов в «творческих мастерских», направленная на качественное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, активность в работе городских групп профессионального общения воспитателей ДООУ была направлена на повышающие научно-теоретической, методической, информационной компетентности. Это позволило определить направления деятельности в корректировке образовательной программы, приоритет в организации образовательного процесса, отборе

методов, приемов и средств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, профессиональную коррекцию проблем в развитии детей. Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений определили:

- участие педагогов в работе областных, авторских семинаров по темам «Предшкола нового поколения», «Реализация Федерального государственного стандарта ДО посредством технологий развивающего обучения», «Оценка качества деятельности педагога» и др.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (100 %) через курсы повышения квалификации (2020 год – 17 педагогов (74 %), 2021 год – 14 (61 %), 2022 год - 8 (34 %).

Создание творческой атмосферы в организации методической работы позволило оптимизировать образовательный процесс и обеспечило:

- реализацию содержания образования, определенного в образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО;
- преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства;
- интегративность в решении образовательных задач в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физическом, художественно-эстетическом направлениях деятельности.

Профессионализм педагогов способствовал положительной динамике творческого участия педагогов в различных мероприятиях города, области, Российской Федерации. В сравнении с 2018-2019 учебным годом в 2021-2022 году увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях:

<i>Конкурс</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Муниципальный конкурсе «Лучший по профессии»	5	4	1
Муниципальный конкурс методической продукции	2	3	5
Городские педагогические чтения	5	8	5
Городской этап конкурса «Воспитатель года»	2	1	0
Областной этап конкурса «Воспитатель года»	1	0	0
Областной конкурс на соискание премий Губернатора СО	0	0	0
Регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	1	1	0
Всероссийские и Международные интернет-конкурсы	192	212	264

Позитивные результаты в представлении собственного опыта, участия в конкурсных мероприятиях обеспечены посредством расширения возможности информирования педагогов через интернет-ресурсы, повышением уровня владения ими ИКТ.

Инновационность образовательного пространства в детском саду достигается посредством изучения и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий. Это игровые технологии, технология проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги детского сада принимают участие в международных, российских, региональных, городских, окружных конференциях, семинарах, совещаниях, публикуют собственный опыт в СМИ.

*Несмотря на выстроенную в детском саду систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблемным остается вопрос об системном использовании электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.*

### **1.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

В детском саду создана оптимальная материально-техническая база для жизнедеятельности и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двенадцати групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальня, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещения и участок соответствуют санитарным требованиям и нормам.

Площадь здания составляет 2642 кв.м., площадь территории детского сада составляет 9455 кв.м. На территории детского сада расположены 12 прогулочных участков, 2 спортивные площадки. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.

#### ***Условия охраны здоровья обучающихся и обеспечение безопасных условий в ДОУ***

Санитарно-гигиенические условия в детском саду № 62 соответствуют нормам и требованиям санитарных правил СП 2.4.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

Медицинский кабинет детского сада состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и двух изоляторов. Оснащение и оборудование медицинского кабинета отвечает современным требованиям.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- системой ограничения доступа в здание;
- техническими средствами охраны: беспроводными тревожными кнопками - «Астра-Р», стационарной тревожной кнопкой «Астра 321»;
- автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны.

#### ***Организация питания воспитанников***

Для обеспечения качественного питания пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 2 холодильника, 2 морозильника-ларя, шкаф ШХ, холодильная камера 2 электромясорубки, электроплиты, духовой шкаф, электрокипятильник и др.

В детском саду организовано трехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд десятидневного меню. В рационе детей ежедневно на завтрак — молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофейный напиток, какао; ежедневно предоставляется второй завтрак; на обед — закуски, первые блюда, гарниры и вторые горячие рыбные или мясные блюда, напитки; на полдник — овощные или творожные блюда. чай или молоко (кисломолочная продукция) с кондитерскими изделиями. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей детского сада, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, заведующим складом и шеф-поваром. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества блюд.

Дети обеспечены соответствующей посудой для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в информационном уголке групп вывешивается меню, утвержденное заведующим детского сада. Высокое качество питания в детском саду подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и протоколов Роспотребнадзора.

Питание детей производится в групповых комнатах. Для организации питания детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в группе имеется вся необходимая посуда, отвечающая санитарным правилам и нормам, средства для сервировки стола, моющие и дезинфицирующие средства.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду.

*Таким образом, созданные социально-бытовые условия обеспечивают комфортное пребывание ребенка в детском саду.*

## **2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### *Анализ внешней среды*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа удалено от центра города и расположено в достаточно молодом микрорайоне города Асбеста.

В непосредственной близости от детского сада расположены две образовательные организации (№ 22, № 12), три детских сада (№ 22, № 53, № 60), ряд торговых предприятий, реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств развития, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию воспитанников детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: Физкультурно-спортивный центр, Городской исторический музей, Центр детского творчества, Детская городская библиотека, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, средняя общеобразовательная школа № 22 и др. Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне и городе.

В детском саду обеспечена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В детском саду регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми организуются занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### *Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения*

Необходимость разработки Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях детского сада. Стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично-ориентированной, переход образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования требуют от детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям.

*Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника детского сада.*

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к выбору</li> <li>– Современное системное и проектное мышление</li> <li>– Коммуникативные компетенции</li> <li>– Толерантность</li> <li>– Развитие индивидуальности</li> <li>– Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>– Правовая культура</li> <li>– Гражданская позиция</li> <li>– Ответственное отношение к здоровью</li> <li>– Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального общего образования</li> <li>– Открытость детского сада</li> <li>– Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>– Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>– Инновационность, творческая направленность образовательной деятельности</li> <li>– Система поддержки талантливых детей</li> <li>– Оптимальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### 3. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития детского сада</i>	<i>Потенциальные внутренние слабые стороны</i>
<p>1. Обеспеченность педагогическими кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций по вопросам реализации ФГОС ДО, в области использования ИКТ в образовательном процессе, современных образовательных, здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– достаточно высокое качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование, самообразование;</li> <li>– педагоги участвуют в проектной деятельности, в том числе в реализации детско-взрослых проектов;</li> <li>– выстроена эффективная система повышения квалификации педагогов;</li> <li>– высокая мотивация педагогов на повышение квалификационной категории при аттестации</li> <li>– стимулирование труда педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;</li> <li>– активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;</li> <li>– активное участие в городских группах профессионального общения, в методических мероприятиях детского сада, города;</li> <li>– открытость к демонстрации опыта работы.</li> </ul> <p>2. Качественная организация образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешная реализация образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– оптимальная степень оснащенности средствами обучения (100 %);</li> <li>– активное участие детей в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях;</li> </ul> <p>3. Выстраивается система партнерских отношений детского сада с образовательными организациями города, культурными и спортивными организациями.</p> <p>4. Сложилась система демократического управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демократический характер управления на основе принципа государственно-общественного управления;</li> <li>– участие всего педагогического коллектива в оценке качества образовательной деятельности, выработке алгоритма действий при решении возникающих проблем;</li> <li>– высокий авторитет руководителя.</li> </ul> <p>5. Материально-техническая база детского сада обеспечивает успешную реализацию образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременная замена игровой, детской мебели, игрового оборудования и игрушек;</li> <li>– оптимальная степень оснащенности средствами</li> </ul>	<p>1. Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров, высокая педагогическая нагрузка, профессиональное выгорание, инертность в работе части педагогов.</p> <p>2. Наличие профессиональных стереотипов (у части педагогов), мешающих внедрению современных форм организации образовательной деятельности, новых образовательных технологий.</p> <p>3. Недостаточный уровень владения (у части педагогов) ИКТ.</p> <p>4. Материально-техническая база детского сада недостаточна в части оснащенности мультимедийным оборудованием, интерактивными комплексами.</p> <p>5. Настороженность родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды образования и взаимодействия</p> <p>6. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p>

обучения (100 %); – свободный доступ к сети-Интернет; – действующий сайт детского сада; – оптимальные условия безопасности в ДОУ	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>2. Педагоги с большим опытом работы могут быть наставниками для молодых педагогов.</li> <li>3. Достаточно широкий спектр бюджетных образовательных программ на КПК.</li> <li>4. Высокая мотивационная готовность педагогов на результат работы.</li> <li>5. Ориентация целей образовательной политики города, области и возможности детского сада на расширение спектра платных образовательных услуг.</li> <li>6. Ориентация родителей на дошкольное образование как «социальный лифт», стремление к качественному образованию, здоровому образу жизни.</li> <li>7. Заинтересованность в расширении и укреплении партнерских связей со стороны учреждений культуры и спорта города.</li> <li>8. Формирование и подготовка кадрового резерва;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прагматизм образовательных потребностей, снижение культурного уровня части семей.</li> <li>2. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей.</li> <li>3. Высокая занятость родителей.</li> <li>4. Высокий возрастной ценз педагогов, низкое количество молодых педагогов.</li> <li>5. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>6. Недостаточное финансирование текущей деятельности и направлений развития ДОУ.</li> </ol>

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА** *(основные концептуальные идеи развития детского сада)*

В концептуальном представлении мы видим наш детский сад местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К концептуальным основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в детском саду создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход, при котором образовательная деятельность осуществляется в различных формах детской деятельности, при этом приоритет отдается игровой деятельности;

- личностный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и предпочтения, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- принцип единства и целостности - единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования детского сада;
- принцип сбалансированности - согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;
- принцип результативности и эффективности - выбор способов и методов достижения целей развития детского сада должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования;
- принцип ответственности - участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ;
- принцип прозрачности (открытости) планирования - документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию;
- принцип реалистичности - при определении целей и задач развития детского сада участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков;
- принцип ресурсной обеспеченности - при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий;
- принцип измеряемости целей – обеспечение возможности оценки достижения целей и задач развития детского сада с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования;
- программно-целевой принцип - определение приоритетов и целей развития, разработка взаимосвязанных по целям, срокам реализации программ и проектов детского сада и определение объемов и источников их финансирования.

***Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию являются:***

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- единства образовательного пространства в сотрудничестве детского сада и семьи.

Социально-педагогическая **миссия ДОО** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления оздоровления воспитанников. Под доступностью

понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется:

<i>По отношению к субъектам</i>	<i>Направленность</i>
По отношению к детям:	Детский сад стремится реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
По отношению к социуму:	Детский сад стремится быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
По отношению к системе образования:	Миссия детского сада заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
По отношению к педагогическому коллективу:	Миссия детского сада заключается в создании условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания образования, реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития детского сада.

**Задачи:**

- повысить качество дошкольного образования посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- модернизировать материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

Соответствие образовательному заказу общества:

- успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования (отсутствие низкого уровня освоения образовательной программы детьми, высокий уровень освоения не менее 40%). Сформированы ключевые компоненты, необходимые

- для успешного обучения ребёнка в школе;
- приведены в соответствие с современными требованиями все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса:
    - модернизирована нормативно-правовая база организации образовательной деятельности,
    - профессиональная компетентность сотрудников обеспечивает комфортные условия и успешность в развитии и оздоровлении детей,
    - участники образовательного процесса удовлетворены (100%) материально-техническим и информационным обеспечением;
    - РППС безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО и интересам детей, полностью обеспечивает их занятость во всех видах детской деятельности;
  - созданная система физкультурно-оздоровительной работы обеспечила снижение заболеваемости воспитанников (по отношению к прошлому периоду 5 %, по отношению к городским показателям на 18 %);
  - в образовательный процесс включены современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
  - обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
  - родители (законные представители) в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Область участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия учреждения и семьи отвечает их интересам и потребностям;
  - внедрена система оценки качества дошкольного образования среди педагогического и родительского состава.

Для реализации Программы педагогическим коллективом определены основные направления для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Определенные направления должны обеспечить эффективное развитие детского сада. Задача каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений деятельности.

#### ***Основные направления деятельности:***

- управление развитием системы качественных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС ДО;
- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство;
- построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий и здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов.

#### ***Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:***

1-й этап – подготовительный (2023 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2023 – 2027 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий

3-й этап – итоговый (2027 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

### **Финансовое обоснование реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития детского сада будет успешной при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств, включение в адресные программы и др.

Источники финансирования Программы развития:

<b><i>Источник финансирования</i></b>	<b><i>Действия по привлечению средств</i></b>
Средства местного бюджета	Выполнение муниципального задания.
Субвенции и субсидии бюджета Свердловской области	Оплата труда педагогических работников. Приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.
Внебюджетные средства	Развитие спектра платных образовательных услуг.
Привлеченные средства	Участие в конкурсных мероприятиях. Получение грантов под реализацию определённых программ. Спонсорская помощь. Благотворительная поддержка.

## Механизм реализации программы

Направление деятельности	Этапы реализации	Мероприятия по реализации программы	Целевые индикаторы	Исполнители
Управление развитием системы качественных образовательных услуг	1 этап	Изучение эффективного опыта управления и обеспечения качества дошкольного образования	Семинары, направленные на изучение эффективного опыта управления ДОУ и обеспечения условий качественного дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель,
		Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной профессиональной деятельности, промежуточных и итоговых результатов развития детей как необходимого условия качественного образования	Доля педагогических работников, активно участвующих в применении современных процедур и инструментов в оценке качества образования (70 %)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Участие во всероссийском образовательном проекте «Мониторинг качества дошкольного образования», направленном непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития детского сада, эффективности деятельности организации, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений	Доля педагогических работников, применяющих участие в «Мониторинге качества дошкольного образования», в рефлексии, оценке собственной педагогической деятельности (100 %)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	2 этап	Создание уникальной образовательной среды для обучающихся, рациональное распределение и использование имеющихся финансовых и материально-технических ресурсов	Доля воспитанников, имеющих положительный эмоциональный профиль (95 %)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Формирование партнерского образовательного движения с целью создания образовательного сообщества детей, педагогов, родителей	Доля родителей (законных представителей) воспитанников активно участвующих в жизни детского сада, группы (80 %)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Создание системы внутренней оценки качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФОП, ФГОС ДО;</li> <li>– становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля процедур самообследования;</li> <li>– участие педагогов во всероссийском образовательном проекте «Мониторинг качества</li> </ul>	<p>Доля программ, соответствующих ФГОС ДО и ФОП (100%)</p> <p>Доля увеличения направлений самообследования в работе педагогов ДОУ (80 %)</p> <p>Доля педагогических работников, применяющих участие в «Мониторинге качества дошкольного образования», в</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

		дошкольного образования	рефлексии, оценке собственной педагогической деятельности (100 %)	
		Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования: – использование эффективных техник работы с командой, позволяющие эффективно управлять процессами устойчивого развития «Case study» (учебные ситуации), «Аквариум», «Снежный ком», «Мозговой штурм»	Доля педагогических советов, семинаров, консультаций и др. форм, проведенных с использованием интерактивных техник работы с педагогами (50 %)	Заведующий, старший воспитатель
	<b>3 этап</b>	Анализ и представление результатов по вопросам управления развитием системы качественных образовательных услуг	Участие всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду	Заведующий, старший воспитатель
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС ДО</b>	<b>1 этап</b>	Непрерывное развитие педагогических кадров: – создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации образовательного процесса (творческие группы (объединения), участие реализации проектов)	Количество творческих групп (объединений) педагогов по актуальным вопросам развития образования ДОУ (4-6 групп); Доля педагогов, реализующих педагогический проект, направленный на систематизацию использования современных педагогических технологий в образовательном процессе (70%)	Заведующий, старший воспитатель
		Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.	Расширение форм стимулирования педагогов с активной педагогической позицией	Заведующий
	<b>2 этап</b>	Активизация самостоятельной познавательной деятельности педагогов: – создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета; – включение новых форм методического сопровождения педагога; – расширение возможностей для корпоративного (командного) обучения педагогов; – делегирование педагогам осуществления новых форм деятельности: организация стажировок, руководство проблемными (творческими) группами, сопровождение социальных проектов, практик и др.	Увеличение объема (количества) тем и направлений в различных формах поддержки педагогов (25%) Доля педагогов, участвующих в групповых проектах, направленных на изменение подходов к организации образовательного процесса (процессы индивидуализации) (75%) Доля педагогов, участвующих в управлении процессами развития (50%)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Развитие профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагогов:	Доля педагогов, имеющих и регулярно пополняющих содержательно-значимой	Заведующий, старший

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание блогов, сайтов для организации и сопровождения проектной деятельности педагогов;</li> <li>– участие в мастер-классах лучших педагогов, знакомство с передовым опытом педагогов-новаторов детского сада, города, области, РФ</li> <li>– повышение квалификации педагогов соответствии с планом-графиком</li> </ul>	<p>для родителей информацией свой блог, персональный сайт (50%).</p> <p>Количество открытых мастер-классов с использованием современных образовательных технологий, в которых участвовали педагоги (75%)</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (100 % в течение 3 лет)</p>	воспитатель, педагоги
	Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов.	Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства (80%), в том числе очных (40%)	Старший воспитатель, педагоги
	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей информативность, открытость организации и содержания образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов;</li> <li>– создание виртуальной педагогической мастерской как коллективного ресурса, управляемого и поддерживаемого силами педагогов ДОУ:</li> <li>– создание каталогов информационных образовательных ресурсов по направлениям образовательной деятельности (образовательным областям);</li> <li>– обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории профессионального развития педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения интернет-технологий и технологий компетентного подхода, участия педагогов в различных сетевых проектах, в сети Интернет</li> </ul>	<p>Доля педагогических работников, участвующих в очных профессиональных конкурсах и результативность участия (не менее одного раза в год – 70%, из них 30% педагогов, занявших призовые места).</p> <p>Созданные каталоги востребованы педагогами.</p> <p>Доля педагогов, осуществляющих саморазвитие в соответствии с актуальной индивидуальной траекторией (80%)</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Обеспечение методической поддержки работы педагога в информационной образовательной системе (ИОС).	Доля педагогов, получающих методическую поддержку в осуществлении педагогической деятельности на основе ИОС (45%)	Старший воспитатель

		Мероприятия по аттестации педагогических работников на высшую или первую квалификационную категорию.	Доля педагогических работников аттестованных на высшую или первую квалификационную категорию (85%)	Старший воспитатель
		Мероприятия по получению педагогическими работниками высшего профессионального педагогического образования:	Доля педагогических работников имеющих высшее профессиональное педагогическое образование (50 %)	Заведующий, старший воспитатель
		Мероприятия по внедрению педагогическими работниками ДОО компьютеров и электронных средств для занятий с детьми	Доля педагогических работников ДОО, использующих компьютеры и электронные средства для занятий с детьми (100%)	Заведующий, старший воспитатель
		Мероприятия по деятельности психолого-педагогической службы для педагогических работников детского сада: - Тренинги на формирование психологического благополучия педагогов; - Практикумы по созданию благоприятной эмоциональной среды в группе детей, по формированию позитивных детско-родительских отношений.	Доля лиц, полностью удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников организации от числа опрошенных респондентов (100%)	Заведующий, старший воспитатель
		Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников детского сада - изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов; - организация работы педагогов по самообразованию; - методическое сопровождение педагогов по проблеме в организации образовательной деятельности; - презентация опыта работы, результатов деятельности педагогов; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Доля лиц, полностью удовлетворенных компетентностью работников детского сада от числа опрошенных респондентов (100 %) Доля педагогических работников, участвующих в очных профессиональных конкурсах (не менее одного раза в год – 70%)	Заведующий, старший воспитатель
	<b>3 этап</b>	Активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.	Доля педагогических работников, анализирующих и оценивающих собственную педагогическую деятельность (100 %)	Заведующий, старший воспитатель
		Анализ и представление результатов по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС ДО	Доля педагогических работников, успешно реализующих ФГОС ДО (100%)	Заведующий, старший воспитатель
<b>Оснащение образовательного</b>	<b>1 этап</b>	Анализ РППС. Планирование мероприятий по оснащению	План (проект) оснащения образовательного процесса в соот-	Заведующий, старший

<i>процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО</i>		образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО	ветствии с ФОП, ФГОС ДО	воспитатель, педагоги
	<b>2 этап</b>	<p>Мероприятия по приобретению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивных комплексов (интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор);</li> <li>– ноутбуков для педагогов;</li> <li>– персональных компьютеров, доступных для использования детьми;</li> <li>– программного обеспечения по обучению детей ПДД;</li> <li>– современных конструкторов («Первые механизмы», «Первые конструкции», магнитные конструкторы, конструкторы «Тико» и др.);</li> <li>– детских музыкальных инструментов;</li> <li>– наборов типа «Детская лаборатория» для проведения опытов с материалами и веществами («Первофизика», «Первохимия») программное обеспечение по данному направлению деятельности</li> <li>– детской художественной литературы, электронных ресурсов для ознакомления детей с художественной литературой;</li> <li>– центров воды и песка с набором материалов для проведения исследовательской деятельности.</li> </ul>	Доля лиц, полностью удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением детского сада от числа опрошенных респондентов (60%)	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
		<p>Мероприятия по созданию дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинета социального педагога.</li> </ul>	Функционирует кабинет социального педагога	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
		<p>Мероприятия по созданию условий для охраны и безопасности территории и пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и установка дополнительных камер видеонаблюдения</li> </ul>	Доля лиц, полностью удовлетворенных созданными условиями для охраны и безопасности территории и пространства (100%).	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
		<p>Мероприятия по созданию условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие с СанПиН и ФГОС ДО спортивной площадки детского сада,</li> </ul>	Доля лиц, полностью удовлетворенных созданными условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания (100%)	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнение, обновление прогулочных участков малыми формами,</li> <li>- создание фитокомнаты;</li> <li>- оснащение пищеблока дополнительным оборудованием.</li> </ul>		
		<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению доступа в здание детского сада для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов);</li> <li>- по предоставлению детям с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• услуг ассистентов (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь;</li> <li>• специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование;</li> <li>• специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Созданы условия в организации для обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Доля лиц, полностью удовлетворенных условиями организации обучения и воспитания детей возможностями здоровья и инвалидов от числа опрошенных респондентов</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель</p>
	<b>3 этап</b>	Анализ и представление результатов оснащенности образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО		
<b>Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство</b>	<b>1 этап</b>	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, родителей на основе возможностей Интернет.	Доля родителей, получивших консультацию специалистов ДОУ через Интернет (60%)	
	<b>2 этап</b>	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о материально-техническом обеспечении детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- по развитию МТ и информационной базы детского сада в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования</li> </ul>	Доля лиц, удовлетворенных материально-техническим оснащением организации от числа опрошенных респондентов (100%).	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
		<p>Мероприятия по повышению уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное размещение информации о жизни детского сада на официальном сайте учреждения;</li> <li>- выпуск информационных буклетов, листовок, газет</li> </ul>	Доля лиц, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от числа опрошенных респондентов (100%)	Заведующий, старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>о событиях, мероприятиях детского сада, группы;</li> <li>- информирование участников образовательного процесса о результатах деятельности детского сада, о достижениях воспитанников, педагогического коллектива;</li> <li>- анализ результатов анкетирования родителей деятельностью детского сада.</li> </ul>		
		<p>Мероприятия по повышению имиджа детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- творческие отчеты;</li> <li>- культурно-массовые мероприятия;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- родительские собрания и конференции;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- сайт детского сада;</li> <li>- информация в сети «Интернет».</li> </ul>	Доля лиц, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым от числа опрошенных респондентов (100 %)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	<b>3 этап</b>	Анализ и представление результатов вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогической поддержкой в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (100%)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий и здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов</b>	<b>1 этап</b>	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья детей и взрослых, внедрению здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни.	План (проект) по внедрению здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс. Журнал мониторинга состояния здоровья детей.	Заведующий, старший воспитатель
		Освоение педагогами и внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий здоровьесбережения, здоровьесформирования, с активным включением в их реализацию всех участников образовательных отношений	Доля педагогов, реализующих (внедряющих) в образовательный процесс интерактивные формы, технологии здоровьесбережения, здоровьесформирования. (75%).	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Разработка и внедрение программ (проектов), связанных с развитием физкультуры и спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом детей и их семей, направленных на поддержание и развитие здоровья	Доля педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, использующих в своей практике программы (проекты), связанные с развитием физкультуры и спорта (85 %).	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды	Благоприятный психологический климат в группах Доля лиц, в полной мере удовлетворенных комфортными условиями	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

			образовательной среды (100%)	педагогов
<b>2 этап</b>	Привлечение социальных партнёров, значимых для детей дошкольного возраста, для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта	Количество мероприятий (для педагогов, родителей, детей), проведенных на базе ДООУ, связанных с пропагандой ЗОЖ (25 %).		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Формирование системы использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организации образовательного процесса	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (100%)		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Организовать работу семейного клуба по темам здоровья воспитанников	Встречи родителей и специалистов в рамках семейного клуба (не менее 4-х раз в год)		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Внедрение активных форм работы с семьей (онлайн-клуб, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам сохранения и укрепления здоровья, формированию ЗОЖ. Выпуск онлайн-журнала для родителей	Доля лиц, удовлетворенных информированностью о способах оздоровления детей (80%) Выход онлайн-журнала не менее 4-х раз в год		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Создание системы эффективного контроля за внедрением в образовательный процесс и эффективностью использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий	Снижение заболеваемости детей (в сравнении с городскими показателями на 15 %) Повышение индекса здоровья (до 38 %)		Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	<b>3 этап</b>	Анкетирование родителей по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и просветительной работы в детском саду	Доля лиц, удовлетворенных качеством организации физкультурно-оздоровительной и просветительной работы в детском саду (80%)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Анализ и представление результатов построения образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий и здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов	В детском саду создана комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья. Стабильная динамика снижения уровня заболеваемости детей, повышения педагогического мастерства в вопросах использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

### ***Система контроля за выполнением Программы развития***

Организация контроля за результатами реализации Программы развития включает в себя:

- комплексную систему мониторинга качества образовательной деятельности;
- внешний и внутренний контроль реализации программы.

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы, а также на оценку

Внешний и внутренний контроль реализации программы осуществляют:

- внешний - Управление образованием Асбестовского городского округа, Наблюдательный совет, родительская общественность;
- внутренний – администрация детского сада, педагоги (мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события)).

Участниками контрольных мероприятий реализации Программы обрабатываются статистические данные, составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, вносятся рекомендации, предложения по корректировке её содержания.

Ежегодное подведение итогов выполнения Программы осуществляется на заседании педагогического совета, где формируются оценочные выводы, определяются направления в корректировке механизмов реализации Программы, внесения изменений в связи с возникшими объективными факторами.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Коллектив детского сада заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.