

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
детского сада № 62

Уварова В.Б.
Уварова В.Б.
Приказ от 31.08.2023 г. № 63

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 62, ДЕТСКИЙ САД № 62, УВАРОВА ВЕРА БОРИСОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
31.08.2023 15:07(MSK), Сертификат 01DB605100BEAF578F479A950D8A8D6978

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа

воспитателя

группы детей от 1 года до 2 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Подходы и принципы к формированию образовательной программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы	6
1.2. Планируемые результаты.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.3.1. Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов,	18
методов и средств реализации образовательной программы	18
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
2.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.2.1. Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды	44
3.3. Методическое обеспечение образовательной программы.....	46
3.4. Планирование образовательной деятельности	48
3.5. Режим дня	51
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	51
3.7. Перечень литературных источников.....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный документ детского сада, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Методологической основой рабочей программы (далее потекста – Программа) является развернутое перспективное планирование образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на один учебный год и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), отражает приоритет деятельности по физическому развитию дошкольников.

Образовательная программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития детей раннего возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программу включены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Процент объема части, формируемой участниками образовательных отношений, варьируется в зависимости от возрастных особенностей детей.

Образовательная программа адресована:

1. педагогам для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания образовательной программы;
2. администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации образовательной программы и результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста основной образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля;
3. для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы

и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Подходы и принципы к формированию образовательной программы

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО построено на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая реалии современного мира, образовательная программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап

является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации образовательной программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество детского сада с семьей.** Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех

или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление образовательной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами образовательной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной программы. Стандарт и образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, и являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом образовательная программа учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования, многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы

К значимым характеристикам для разработки и успешной реализации образовательной программы можно отнести следующее:

- социально-демографические, социально-культурные, национально-культурные и климатические условия;
- возрастные характеристики особенностей развития детей.

Социально-демографические условия

Большинство семей проявляют заинтересованность в успешном освоении детьми образовательной программы. С готовностью и интересом относятся к участию в различных мероприятиях и проектах, предлагаемых педагогами детского сада.

Статистические данные свидетельствуют о следующем:

Показатель	2 группа	б группа
кол – во детей в группе	18	18
в полных семьях	16	112
в неполных семьях	2	6
в многодетных семьях	1	2
в семьях с 1 ребенком	4	5
количество опекаемых детей	нет	нет
кол – во детей-инвалидов	нет	нет
кол – во мальчиков	9	8
кол-во девочек	8	9

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: с сентября по май. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;
- летний период – оздоровительный: июнь-август. На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится

- 2 раза в групповом помещении.

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СП 2.4. -20).

Возрастные характеристики особенностей развития детей

дети от 1 года до 2 лет

Ключевые особенности возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок вступает в эмоциональный контакт. Имитирует взрослого с предметами быта («говорит» телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте - 2-3 минуты. Отличительной

особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года - 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи - обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а так же процессуальные действия.

В 1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку, катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам - воображаемыми предметами.

Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи,

накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый - ребенок - родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства¹.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими,
- пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах,
- рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

²В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет)

- ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе

Программой предусмотрена *диагностика образовательных достижений детей*, включающая в себя:

- педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы и т.д. связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая *диагностика образовательных достижений детей* проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, 1 раз в учебный год (в мае) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по итогам учебного года.

Этапы проведения педагогической диагностики:

- *подготовительный* – подготовка диагностического материала, карт пед. диагностики;
- *практический* – проведение педагогической диагностики;
- *аналитический* – анализ полученных количественных данных. В диагностической деятельности педагога происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Используемые педагогами инструментарий для педагогической диагностики, таблицы педагогической диагностики, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка в процессе:

- социально-коммуникативного развития (развитие общения, приобщение к общеролевым нормам и ценностям, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, игровая деятельность);
- познавательного развития (ознакомление с миром природы, миром человека, математическое развитие);
- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки интересов и увлечений ребенка, построения его образовательной траектории, организации коррекционной помощи в развитии ребенка)
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе образовательной программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования² и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания³;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, организованные воспитателем.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами организации образовательного процесса определены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива группы и детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, в содержательном разделе отражены условия, обеспечивающие следование принципам образовательной программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация образовательной программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических условий реализации образовательной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают такие формы как:

- непрерывная образовательная деятельность для подгруппы детей (занятия) организованная в различных видах деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные

²Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

³ Учебно-методический комплект программы «Радуга» (Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.)

народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ОП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов ОП, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ОП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. ОП, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- навыков самообслуживания.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

Для этого необходимо:

- формировать у ребёнка интерес к самому себе;
- привлекать внимание ребёнка к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка и отражение по имени, соотносить жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывать);
- рассматривать с детьми фотографии, побуждать их находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребёнка (среди друзей, с мамой и т. п.);
- обращать внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата;
- развивать интерес к сверстнику.

Для этого необходимо:

- создавать условия для привлечения внимания детей к своим сверстникам, учить выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;
- обучать детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, учить обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному согласию;
- создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой).

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей.

Педагог содействует своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности
- посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;
- стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно -
- кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;
- создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;
- расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи;
- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.
- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий):
- сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть, учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький).
- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
 - собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
 - раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
 - размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда;
 - раскладывать предметы по убывающей величине;
 - подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
 - находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
 - развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
 - учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
 - побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
 - развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
 - побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
 - учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один - три элемента (деревянные вкладыши);
 - способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
 - поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
 - вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;
 - продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

Речевообразование

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Педагог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями:
 - предметной деятельности;
 - игр с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общения со взрослым;
 - совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживания;
 - действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.);
 - восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривание картинок;
 - двигательной активности;
- создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками:
 - развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого;
 - формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания;
 - развивать артикуляцию;
 - поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;
 - создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий;
 - развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).
- развивать понимание обращённой речи:
 - расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов *на, под, в*);
 - учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого;
 - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма);
 - учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бежит, прыгает*), голосовые реакции (*мяукает, лает, гогочет*), способы передвижения человека (*идёт, бежит*), его действия (*стирает, моет, подметает*);
 - продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;
 - учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);
 - помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);

- учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;
- учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;
- учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;
- развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;
- учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);
- Развивать активную речь:
 - стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*ав-ав — собака, мяу-мяу — кота, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла*), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;
 - учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);
 - поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуждать произносить, подражая новым словам, предложения из двух-трёх слов;
 - побуждать называть, словом свои или чьи-либо действия;
 - продолжать учить использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении;
 - учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок;
 - расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (*я, ты, мне*), наречия (*там, туда*), предлоги (*в, на, под*);
 - формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия;
 - побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблаговари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»);
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой:
 - приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут);
 - сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок;
 - учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём;
 - продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать картонную страницу.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Педагог содействует своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия;

- создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка;
- создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными;
- создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними:
 - показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок);
 - показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты - шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»);
 - развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
 - знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками;
 - рассматривать иллюстрации в книгах;
 - воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки;
 - поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением;
 - формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку;
 - учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах;
 - закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям;
 - создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним;
 - развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание;
 - вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
 - учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
 - стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Педагог сохраняет и укрепляет здоровье детей, соблюдая режим дня, который соответствует возрасту и физическому состоянию ребёнка. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- формировать основные двигательные навыки (удержание головы, самостоятельное сидение, ползание, стояние и ходьба);
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук (направление руки игрушке; нормализация положений кисти и пальцев, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; хватательная функция рук и различные манипуляции с предметами);
- стимулировать общую двигательную активность развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию.

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- созданы условия для развития у ребёнка следующих движений:
 - хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
 - подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
 - легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;
 - подпрыгивать на двух ногах;
 - удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
- развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Конкретное содержание указанных в ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, гуашь и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

2.3.1. Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Содержание образовательной программы детского сада направлено на формирование позитивной социализации, познавательной мотивации, развитие интересов и потребностей детей и предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность осуществляется в ходе всего образовательного процесса и условно может быть подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (непрерывная образовательная деятельность = занятия)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП.



Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствующих возрасту формах детской деятельности. Выбор форм организации детской деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от интересов детей, дидактической и технической оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога.

Подгрупповая форма организации детской деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми).

При организации образовательной деятельности детей раннего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- занятие-посиделки – образовательная деятельность на данном занятии направлена на приобщение дошкольников к детскому фольклору, русским народным сказкам;
- занятие-сказка - речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
- игры-опыт - дети экспериментируют с водой, песком и др.;
- занятия-беседы – беседы о труде взрослых, на этические и другие темы, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- комбинированные формы НОД - в процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик;
- занятия-игры – НОД организованная на основе дидактических игр, дидактических игр с элементами движения, сюжетно-ролевых, подвижных, психологических, музыкальных, хороводных, театрализованных игр, игр-драматизаций и др.;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- физкультурные занятия-игровые, учебно-тренирующие сюжетно-тематические, занятия комбинированного вида (по дидактическим задачам или учебно-тренировочное, игровые, интегрированные и др.), занятия-путешествия и др.

Особенности организации непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской и др.) и на основе партнерского взаимодействия взрослого с детьми.

Воспитатель, основываясь на интересах и предпочтениях детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Этапы НОД	Характеристика действий
Начальный этап деятельности	Воспитатель приглашает детей к деятельности – необязательной, непринужденной: « Кто хочет мне помочь, присоединяйтесь..., « Давайте поможем зайке..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» или др. Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.
В ходе процесса деятельности	Вся деятельность организована на эмоциональном настрое. Воспитатель исподволь задает вопросы, имеющие развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею, направляет детей к заданному результату; проявляет эмоциональную заинтересованность, усиливает интерес ребенка к работе, поощряет обращение.
Заключительный этап деятельности	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности.

Существенными характеристиками организации непрерывной образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность с детьми как равноправного партнера;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Воспитатель придерживается следующих *правил*:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше задать наводящие вопросы, дать совет, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Формы образовательной деятельности при организации режимных моментов:

- физическое развитие: физминутки в середине НОД, хороводные игры, двигательная активность на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком после сна, ходьба по солевым, ребристым и массажным дорожкам после сна);

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы приема пищи, разнообразия блюд, эффективности закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Режим жизнедеятельности детей в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий.

После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах:

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Утренний прием проходит в группе. Воспитателем заранее продумывает, организацию деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. В данный отрезок времени организуется индивидуальная работа с детьми, игровое взаимодействие со сверстниками. Закончив прием детей, дети постепенно, по пять-шесть человек, идут, моют руки и завтракают. После завтрака, продолжают игровую деятельность. При подготовке к НОД дети оказывают посильную помощь при прибирке игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сюрпризные моменты; – чтение, слушание и художественных произведений; – ситуативный диалог; – артикуляционные игры и упражнения; – рассматривание книг, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; – ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; – действия по словесному указанию; – словесные игры; – создание речевой ситуации общения; – участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; – самообслуживание –
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; – действия по словесному указанию; – презентация меню; – ознакомление, закрепление с правилами этикета; – самообслуживание;

Прогулка	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. В группе есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, не мешать при этом другим детям.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит и оказывает помощь младший воспитатель, затем провожает их на прогулочный участок.</p> <p>Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой.</p> <p>Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Кроме того, продолжительность прогулки может быть сокращена и для часто и длительно болеющих детей, детей, пришедших после перенесенного заболевания..</p> <p>Прогулка является одним из эффективных средств закаливания детского организма, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества..</p> <p>Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность; – создание речевой ситуации общения; – свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, экспериментальной деятельности; – ситуативные разговоры с детьми при организации игровой деятельности, индивидуального взаимодействия; – беседы социально-нравственного содержания, – создание ситуаций педагогических, морального выбора; – использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; – привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; – использование музыки на прогулке в игре, в досуговой деятельности, при организации развлечений; – специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; – ситуативный разговор и др.
Оздоровительные и закаливающие мероприятия	
<p>Необходимыми условиями решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются соблюдение правил техники безопасности и осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.</p> <p>Образовательная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков, организацию двигательной деятельности.</p> <p>Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p> <p>Оздоровительная работа предполагает проведение</p>	<p>Комплекс оздоровительных и закаливающих процедур состоит из следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умывание прохладной водой перед каждым приемом пищи; – широкая аэрация помещений; – рациональная двигательная активность в течение дня; – правильно организованная прогулка; – солнечные и воздушные ванны; – питьевой режим; – гимнастика пробуждения («Ленивая» гимнастика); – физминутки в середине НОД; – дыхательная, пальчиковая гимнастика; – упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; – обсуждения пользы закаливания, занятий

<p>системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки.</p> <p>Основные требования к организации закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание позитивного эмоционального настроения; – учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; – проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка, на фоне положительных эмоций; – использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; – соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды) – соблюдение методики выбранного вида закаливания. 	<p>физической культурой, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование музыки при проведении физкультурных занятий, праздников и развлечений; – мероприятия, направленные на профилактику плоскостопия (ходьба босиком по ребристым и массажным дорожкам после сна и др.); – комплексы закаливающих процедур: – обширное умывание прохладной водой; – босохождение до и после дневного сна⁴; – сон без маек при открытых фрамугах; – хождение по солевым дорожкам⁵;
Дневной сон	
<p>Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.</p> <p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов. Для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.</p> <p>Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p> <p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Релаксационная игра; – игровая, занимательная мотивация на отдых; – чтение художественной литературы при подготовке ко сну (любимых произведений по выбору детей); – использование музыки при пробуждении после дневного сна; – беседы о пользе сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

⁴Технически самый простой нетрадиционный метод закаливания, одновременно является хорошим средством укрепления свода стопы и связок. Начинается хождение босиком при температуре пола не ниже +18. Вначале это осуществляется в носках в течении 4-5 дней, затем полностью босиком по 3-4 минуты. Время процедуры увеличиваем ежедневно на 1 минуту и доводим до 10 минут. Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми любого возраста. Поэтому мы проводим её с раннего возраста.

⁵Для данного метода закаливания используется три дорожки из грубого полотна (0,4 x 1,5 м). Первая смачивается в 10% растворе поваренной соли, вторая в чистой воде, третья остается сухой. Дети шаркающим шагом проходят по очереди по всем дорожкам 2-3 раза. Хождение по солевым дорожкам можно совместить с хождением по ребристой доске или по "Дорожке Здоровья" (специальный массажный коврик или коврик для ванной типа "травка"). Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка.

<p>помещение спальни комнаты; сон без маек; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом. При благоприятных погодных условиях открывается окно или фрамуга.</p> <p>В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по согласованию с родителями.</p> <p>Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
Постепенный подъем	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разминка, «ленивая гимнастика»; – использование музыки; – проговаривание, чтение потешек; – ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; – ирование закаливающих, оздоровительных и гигиенических мероприятий – игровые упражнения

Формы организации самостоятельной деятельности детей:

- физическое развитие: подвижные игры, игры на свежем воздухе;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности действовать с песком, тестом, водой; рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, погремушка, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательные технологии, используемые при организации детской деятельности

<i>Направления ОД</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии
Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация	Личностно-ориентированная технология
Развитие общения	Игровая деятельность Взаимодействие со сверстниками и взрослыми и др.	Технологии игрового обучения
Воспитание культурно-гигиенических навыков,	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Элементарные поручения	Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте

самообслуживание		
Общественно-полезный труд	Изготовление продуктов детского творчества Наблюдение за трудом взрослых Совместные действия Воспитание уважения к труду взрослых	
Безопасность жизнедеятельности	Игровая ситуация Просмотр иллюстраций, мультфильмов, презентаций и видеороликов и беседы по ним	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование	Информационно-коммуникационные технологии
Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций, картинок Игра-путешествие	Технология проектной деятельности ((с участием родителей)
Сенсорное развитие	Настольно-печатные и дидактические игры и упражнения	Технология проблемного обучения
Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Коллекционирование	Технологии игрового обучения
Формирование словаря	Чтение художественной литературы Игры на словообразование на правильное произношение	Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)
Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания	Технология проблемного обучения
Грамматический строй речи	Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	
Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация	
Художественная литература	Чтение Игры с элементами драматизации	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Игра-беседа Рассматривание картин, иллюстраций	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»)
Изобразительная деятельность	Экспериментирование с песком, тестом, красками и др.	Традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности
Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (кубики)	

	Лего-конструирование	
Музыкальная деятельность	Слушание Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Прослушивание музыкальных произведений	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии игрового обучения
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Гимнастика после дневного сна Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация гровая обучающая ситуация	Медико-профилактические технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии обучения здоровому образу жизни
Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение	Информационно-коммуникационные технологии

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В детском саду проводятся традиционные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно-организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Особенности традиционных событий, праздников, творческих и спортивных мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Ежегодные культурные практики			
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год февраль, июнь
2.	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март
3.	Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада, на основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-коммуникативное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
4.	Праздник Осени	Расширять представления об осени. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах.	октябрь

		Воспитывать бережное отношение к природе, труду взрослых	
5.	Новогодний утренник	Приобщение к культурным ценностям народа	декабрь
Ежемесячные культурные практики			
6.	День рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
7.	Создание элементарных коллекций	Развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
8.	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней	Понедельник
9.	АБВГ дейка	В соответствии с возрастом детей: – Чтение художественной литературы, – Рассматривание книг и иллюстраций к ним	Вторник
10.	Сладкий вечер	Приобщение детей к ценностям общения со сверстниками и взрослыми и к культуре отношений	Каждая среда
11.	Почемучка	Совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для исследовательской деятельности	Раз в неделю Четверг
12.	День здоровья	Создавать условия для формирования у детей потребности в двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни.	Пятница
Ежедневные культурные практики			
13.	Общее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
14.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
15.	Чтение художественной литературы при подготовке к дневному сну	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно
16.	Просыпание после дневного сна на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок, формы и способы его мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе игр и игрушек для игровой деятельности, в выборе партнера для совместной деятельности в определении сюжета для игры.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для детей раннего возраста видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, частосменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ведущими психолого-педагогическими условиями раскрытия и поддержки инициативы детей раннего возраста в образовательном процессе являются:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных задачи, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия,
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремления освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- развитие потребности в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, в своих силах («я могу», «я хороший»).

Кроме того, взрослые предоставляют возможность детям инициативно и самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками (социальное направление проявления инициативности):

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности совместно с другими.

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников (познавательная инициативность):

- возможность проводить опыты, экспериментировать с разными веществами и материалами,
- поощряют общение со сверстниками;
- поддерживают стремление детей задавать вопросы, рассуждать, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям,
- формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, материалом;
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки,
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов;

- поощряют музыкально-двигательное творчество детей; импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.,
- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью,
- поощряют стремление детей новым действиям с игрушками и конструктором.

Другое направление поддержки детской инициативы - предоставление детям возможности для творческого самовыражения:

- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, сверстникам;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации,
- поощряют общение друг с другом;
- поощряют самостоятельно организованную игровую деятельность детей,
- предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять сюжет игровой деятельности.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является первичным институтом социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников строится на основе партнерских отношений, взаимного уважения и добровольности участия со стороны родителей.

Партнерство мы понимаем как выстраивание отношений обеих сторон на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Во взаимодействии с родителями мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель: взаимодействия с семьей - формирование ответственных партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, формирование компетентности родителей в способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Задачи:

- заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья» посредством постоянного изучения запросов и потребностей родителей в вопросах дошкольного образования детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать родительскую ответственность, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, обучать нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка;
- организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Детский сад создает возможности⁶:

- для предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития⁷;
- единый подход в воспитании ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Условия совместной деятельности ДОО и семьи:

- единство подходов в реализации целевых установок развития с воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников всеми субъектами образовательной деятельности;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, и др.

Родители выступают:

- в роли ассистентов и помощников при организации и проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Одним из основных моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями по основным направлениям деятельности:

<i>направление</i>	<i>Цель деятельности</i>	<i>Формы организации взаимодействия</i>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирований, «почты доверия», электронная почта детского сада
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, интернет-ресурсы
Наглядно-информационные:	Ознакомление родителей с работой детского сада, группы,	Информационные проспекты для родителей (буклеты, памятки, альбомы)

⁶п. 3.2.8 ФГОС ДО

⁷п.3.2.1. ФГОС ДО

<ul style="list-style-type: none"> – информационно-ознакомительные; – информационно-просветительские 	<p>особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<p>организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев, фото-выставок. Информационные стенды, папки-передвижки, интернет-сайт детского сада и др.</p>
--	--	--

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

План взаимодействия с родителями

Сентябрь		
Форма организации	Цель	Содержание работы
<p>Организационное родительское собрание «Будем знакомы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересовать родителей в совместной работе, привлечь родителей к участию в воспитательном процессе; 2. Познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания детей; 3. Знакомство родителей с педагогами, воспитывающими ребёнка в дошкольном учреждении; 4. Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям. 	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная часть. Знакомство с родителями. 2. Выступление заведующей МАДОУ «Представление коллектива педагогов работающих в МАДОУ» 3. Выступление воспитателя. "Задачи воспитания и обучения на учебный год". 4. Выступление воспитателя. «Правила нашей группы». 5. Выборы родительский комитет на 2018 – 2019 год 6. Общие вопросы. Заполнение родителями анкет, договора. 7. Вручение благодарственных писем тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и выставках.
<p>Консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Причины трудной адаптации детей к д/с; – Консультативная деятельность для вновь поступающих детей; 	<p>Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет;</p>
<p>Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Адаптация», что это такое? – Режим дня. 	<p>Наглядная педагогическая пропаганда. Режим дня. «Адаптация» что это такое;</p>
<p>Комплексное анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей. – Заполнение тетрадей: «Сведения о детях». 	<p>Оформление социального паспорта.</p>
Октябрь		
<p>Консультация для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Психологические особенности детей раннего возраста»; – «Мама, я сам» о привитии 	<p>– познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего</p>

	КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.	возраста; – вовлечь родителей в воспитательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом.
<i>Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках</i>	Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
<i>Индивидуальные беседы</i>	«Пространство счастливого детства»	побеседовать с родителями о периоде адаптации у детей впервые поступивших в детский сад, рекомендовать родителям создать в семье спокойную дружескую атмосферу, быть терпеливыми.
Ноябрь		
<i>«День добрых дел»</i>	Профилактика заболеваемости.	Привлечь родителей к участию в нетрадиционно-профилактических методах против заболеваемости.
<i>Собрание «Самостоятельная игровая деятельность. Дидактические и развивающие игры»</i>	Информация по игровой деятельности детей. Знакомство с новыми играми.	Дать знания о важности игровой деятельности детей, их руководство и значение.
<i>Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках</i>	Папка – передвижка «Игрушка в жизни ребенка»	Познакомить родителей с правилами выбора игрушек для детей раннего возраста и характеристикой игрушек
<i>Индивидуальные беседы</i>	Памятка для родителей «Полезные игрушки»	Побуждать родителей задуматься о выборе полезных развивающих игрушек для детей раннего возраста
Декабрь		
<i>Консультации</i>	– «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей»; – «Чем занять ребенка дома?»	Познакомить родителей с профилактическими мероприятиями вирусных заболеваний; Помочь родителям организовать досуг для развития личности ребенка.
<i>«День добрых дел»</i>	Приглашение к совместному творчеству по оформлению группы к новогодним праздникам.	Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателем
<i>Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках</i>	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
Январь		
<i>Консультация</i>	– «Лечим гимнастикой»; – «Как любить живое».	– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований; – Привитие любви ко всему живому.
<i>Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках</i>	– «Рождество»; – «10 заповедей для родителей»; – «Осторожно, сосульки!»	Привлечь внимание родителей к информации; Профилактика травматизма.
Февраль		
<i>Педагогический материал в родительском уголке и</i>	– «Поздравляем наших пап»; – «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации

<i>папках-передвижках</i>	– «Родительские заповеди»	Познакомить родителей со списком памяток, соблюдение которых просто обязательно для формирования нормальной психики ребенка, для правильного воспитания и развития.
<i>Индивидуальные беседы с родителями</i>	– «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
<i>Консультация</i>	– «Малыш не разговаривает» – «Роль взрослых в развитии речи ребенка»	Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает. Рассказать родителям как важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном.
Март		
<i>Консультация</i>	– «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
<i>«День добрых дел»</i>	«Новая жизнь бросового материала»	Привлечь внимание к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
<i>Фотовыставка</i>	«Вот как мы занимаемся»	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми
Апрель		
<i>Консультация</i>	– «Осторожно улица»; – «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»	– Проконсультировать родителей по данному вопросу; – Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.
<i>Индивидуальные беседы</i>	– «Кризис раннего возраста» – «Чем занять ребенка весной»	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям. Предложить родителям различные игры, в которые взрослые могут играть с детьми на улице.
Май		
<i>«День добрых дел»</i>	– Привлечение родителей к наведению порядка на прогулочном участке после зимы	
<i>Педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках</i>	«День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
<i>Родительское собрание</i>	«Чему научились наши дети за год» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года,	Повестка дня: 1. Рассказ воспитателя «Мы стали на год старше», «Чему научились наши детки?»

	<p>познакомить с планом на летний оздоровительный период.</p>	<p>2. Презентация «Детский сад – наш второй дом» 3. «Планы на будущее» – инструктаж по технике безопасности в летний период – ознакомление с планом летней оздоровительной работы – помощь в ремонте.</p>
--	---	---

2.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Профессиональную коррекционно-развивающую работу с детьми в детском саду организуют педагог-психолог, учитель-логопед.

Деятельность воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы заключается в следующем:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель, организуя образовательную деятельность, уделяет особое внимание детям, нуждающимся в индивидуализированных, а иногда и в специальных условиях развития и образования:

- на основании наблюдений за детьми в различных видах активности (двигательной, социальной, игровой, речевой) выделять детей с отставанием в смене ведущих форм общения со взрослым (тех, у кого вместо преимущественно предметно-действенных средств общения продолжают доминировать только эмоциональные формы взаимодействия);
- выделять детей со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на оценку их деятельности со стороны взрослых, а также детей с повышенной зависимостью от оценки взрослого, с сильными, не соответствующими ситуации эмоциональными реакциями на препятствие или затруднение в деятельности;
- особое внимание уделять детям, у которых однообразные манипулятивные действия с предметами сочетаются с отсутствием или явным снижением эмоционального контакта с близкими взрослыми;
- применять простейшие формы объективной регистрации результатов наблюдений, используя специальные заранее подготовленные формы на каждого ребёнка (дневники наблюдений, лист адаптации и другие, самостоятельно разработанные в организации формы регистрации);
- особое внимание обращать на таких детей, у которых наблюдаемые особенности в поведении имеют множественный характер (например, задержка в смене форм общения со взрослым сочетается с однообразными примитивными манипуляциями с предметами и с отсутствием адекватных коммуникативных навыков со сверстниками), а также отличаются длительностью и интенсивностью проявлений;
- наблюдать за личностным развитием ребёнка:
 - внимательно анализировать характер взаимодействия со взрослым, отмечать стремление ребёнка к совместным действиям, к эмоциональному и деловому общению в ходе сотрудничества;
 - отмечать, возникает ли у ребёнка к концу раннего возраста стремление к самостоятельности при выполнении действий самообслуживания, в предметной и строительной игре, в рисовании;
 - наблюдать, испытывает ли ребёнок гордость, радость от собственных достижений, а также потребность показать их близкому взрослому;

- при обнаружении у ребёнка поведения, отличающегося от поведения большинства детей того же возраста и пола, организовывать более тщательное наблюдение за ним, привлекать специалистов (психологов, врачей, специальных педагогов).

Воспитатель осуществляет работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию способов взаимодействия ребёнка со взрослым. Он стремится:

- проявлять уважение к личности каждого ребёнка, особенно в случаях выявления неблагополучия в развитии, наличия отклонений:
 - не акцентировать внимание на имеющихся у ребёнка трудностях, не говорить об этом вслух как при взрослых, так и при других детях во избежание отрицательных состояний ребёнка, для предупреждения стрессовых ситуаций;
 - при оказании индивидуальной помощи делать это очень деликатно, без отрицательных оценок, подчёркивая достижения и поддерживая положительное отношение к взаимодействию со взрослыми и детьми;
 - проводить индивидуальные дополнительные педагогические мероприятия коррекционного характера в свободное от занятий время;
 - работать в тесном контакте с родителями и специалистами (психологами, врачами, коррекционными педагогами) для обеспечения единого подхода к воспитанию и развитию ребёнка;
- учитывать в процессе взаимодействия характер отклонений в развитии ребёнка:
 - учитывать индивидуальные двигательные возможности и предъявлять разные требования к уровню развития самостоятельности действий (одним малышам помогать даже в выполнении тех действий, где участвуют крупные мышечные группы, другим только в более сложных заданиях);
 - в процессе общения с детьми с нарушениями слуха использовать знакомые ребёнку слова и фразы. Обращать особое внимание на то, чтобы ребёнок хорошо видел лица говорящих взрослых и детей, располагать ребёнка в группе на небольшом расстоянии от себя (в зависимости от слуховых возможностей ребёнка). Следить, чтобы ребёнок, имеющий слуховой аппарат, пользовался им в течение всего времени пребывания в группе, помогать устранять причины неисправности аппарата (поменять батарейки и др.). Помогать, ребёнку с нарушенным слухом, общаться с другими детьми, поддерживать общение, предлагая темы для игр, рисования и др.;
 - при затруднениях ребёнка в решении познавательных задач терпеливо, без раздражения и оценочных суждений применять дополнительные объяснения, показ, совместные действия;
 - обращать внимание на характер эмоциональных и поведенческих реакций детей по поводу одобрения их действий взрослыми. Уделять дополнительное внимание детям со сниженной или полностью отсутствующей реакцией на положительную оценку взрослого, а также с повышенной зависимостью от оценки взрослых;
- находить средства установления контакта с безречевыми или плохо говорящими детьми:
 - проявлять внимательность к любому обращению со стороны ребёнка, доброжелательно выслушивать, уточнять сказанное, использовать естественные жесты, указания на предметы, вместе с ребёнком радоваться взаимопониманию;
 - поощрять и стимулировать речевую активность детей, стараться не фиксировать внимание на качестве произношения, не перебивать и не исправлять ребёнка. Повторять сказанное ребёнком, побуждая его к повторению, но, не настаивая на этом;
 - поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Основные задачи коррекционной работы:

- учить ребёнка эмоционально проявлять реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого;
- формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции;

- формировать у детей положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и пальцем;
- формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней и прослеживание за её перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см;
- учить детей реагировать и откликаться на своё имя, в том числе и на уменьшитель-но-ласкательную форму;
- учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.

Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

Познавательное развитие

Воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, направленную на развитие познавательной сферы ребёнка, стремится:

- наблюдать за развитием зрительного восприятия:
 - обращать внимание на неловкие действия ребёнка с предметами в разных видах деятельности и выделение или невыделение признаков предметов на основе зрительного восприятия (цвета, формы, величины);
 - при необходимости рекомендовать родителям обратиться к врачу-окулисту;
- наблюдать за развитием слухового восприятия:
 - проводить наблюдения за реакциями на различные звуки в быту;
 - проводить специальные игры, в процессе которых выявлять слуховые реакции детей на звучащие игрушки (определение источника звучания, направления звука, расстояния, на котором ребёнок воспринимает звуки на слух);
 - в случае предположений о наличии отклонений в развитии слухового восприятия советовать родителям, обратиться к врачу-отоларингологу;
- наблюдать за развитием предметного восприятия детей:
 - оценивать способность выделять предметы из фона. Анализировать способность подражать движениям;
 - анализировать, как в процессе предметной деятельности учитываются функциональные и пространственные свойства предметов;
 - наблюдать за характером ориентировочных действий, за активностью и разнообразием поисковых проб, за появлением зрительной ориентировки на пространственные свойства объектов;
- наблюдать за развитием восприятия себя и других людей (взрослых и сверстников):
 - проводить специальные наблюдения за процессом становления у ребёнка представлений о себе. Отмечать, любит ли ребёнок рассматривать фотографии, находить себя, радоваться узнаванию себя, родных, друзей;
 - замечать, проявляет ли ребёнок положительный эмоциональный интерес к сверстнику, стремится ли к общению, к совместной деятельности;
- анализировать состояние предметной (ведущей) деятельности:
 - наблюдать за активностью ребёнка во время действий с предметами, смотреть, поглощён ли он действиями, разнообразны ли они;
 - замечать, проявляет ли ребёнок инициативу для привлечения взрослого к сотрудничеству, испытывает ли удовольствие от совместной деятельности;
 - оценивать не только степень усвоения способов использования предметов, но и качество движений руки при удерживании, поворачивании, переворачивании, вкладывании и т. д. При этом обращать внимание, следит ли ребёнок глазами за действующими руками (складывается ли система зрительно-двигательной координации).

Педагог осуществляет работу, направленную на профилактику и коррекцию познавательных нарушений у ребёнка, стимуляцию познавательной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослым, старается:

- создавать условия для узнавания основных цветов, форм, величин в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам;
- создавать условия для ориентировки в пространстве: развивать ориентировку на самом себе (наверху, внизу);
- стимулировать развитие зрительного внимания: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- поддерживать и развивать интерес детей к звукам окружающего мира:
 - учить узнавать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесос, стиральной машины и др.), находить звучащие предметы, подражать им («Пылесос гудит – жжжж»);
 - на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, учить подражать им;
- организовывать игры по развитию слухового восприятия, в которых знакомить детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.);
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук: использовать звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях. Побуждать определять расположение звучащего предмета, бежать к нему;
- создавать условия для формирования представлений о характеристиках звуков:
 - привлекать внимание к темпу звучания (быстро – медленно), силе звуков (громко – тихо), побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности звуков характером движений (быстро или медленно бежать, громко или тихо хлопать и т.д.);
 - проводить с детьми игры по развитию слухового восприятия, в которых учить детей реагировать на громкое — тихое, быстрое — медленное, долгое — кратко звучание игрушек и речи путём изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- создавать условия для развития музыкального слуха детей:
 - воспитывать у детей желание слушать музыку, формировать умение реагировать на начало и окончание музыки. Прослушивать с детьми песенки, поддерживать желание подражать пению, двигаться в такт музыке;
 - учить двигаться, реагируя на темп (быстро — медленно). Динамику (громко — тихо) музыкальных пьес;
 - побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и весёлого характера;
- заботиться о создании разнообразной предметной среды:
 - организовывать предметную среду для формирования у детей предметной деятельности. Предлагать детям предметы, разнообразные по форме, цвету, размеру, материалам, фактуре и др.;
 - привлекать внимание детей к окружающим предметам, пользоваться указательным и соотносящим жестами;
- создавать условия для развития предметной деятельности:
 - заботиться о пробуждении у ребёнка направленности на функциональные свойства предметов (познавательной установки «Что с предметом можно делать?»). Внимательно относиться к возникновению у ребёнка желания действовать с различными предметами;
 - организовывать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционально-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания — выталкивания, открывания — закрывания и др.);

- хвалить и всячески поощрять детей за правильное использование различных предметов и игрушек;
- в случае затруднений применять совместные действия (действовать руками ребёнка), радоваться удаче, хлопать в ладоши, улыбаться, говорить соответствующие слова;
- в ходе предметной деятельности учить детей ориентировочным действиям: переходу от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной поисковой результативной пробе. Хвалить ребёнка и радоваться удаче вместе с ним. Побуждать к самостоятельным пробам.

Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями.

Речевое развитие

Воспитатель, организуя образовательный процесс, старается:

- выявлять детей с ограниченной речевой активностью. Предлагать игровые варианты моделей общения. При отрицательной динамике обязательно консультация врача и логопеда;
- наблюдать и выявлять детей с нарушенной потребностью в общении, с отставанием формирования диалога как части совместной деятельности;
- выявлять детей с отставанием формирования словарного состава, предметной отнесённостью слов, отсутствием первых словообразовательных моделей, направлять их на консультацию к логопеду;
- выявлять детей с нарушениями понимания обращённой речи. Определять характер трудностей: содержание, оценка, эмоциональная насыщенность. Необходима консультация логопеда;
- выявлять и внимательно наблюдать детей с трудностями понимания просьб, обращений, указаний. Определять уровень трудностей: понимание обобщений, несформированность словарного состава (по категориям, отношениям, наименованиям, действиям, признакам и т. д.). Необходима консультация логопеда;
- выявлять детей с нарушенным слуховым и речевым вниманием. Проводить индивидуальные игры-занятия. В случае стойких отклонений необходима консультация специалистов — врача, логопеда, сурдопедагога;
- выявлять детей с неадекватным речевым поведением и использованием выразительных средств устной речи. Обязательна консультация логопеда;
- наблюдать за детьми, имеющими проблемы голоса, — форсированный голос, чрезмерно тихий, иссякающий голос, голос, лишённый звонкости, бедный обертонами и т. д. В этих случаях необходимо проконсультироваться у специалистов - отоларинголога, логопеда, сурдопедагога;
- выявлять детей с проблемами передачи смыслового и эмоционального интонирования, паузирования. Применять педагогические приёмы воздействия. Необходима консультация логопеда;
- выявлять детей с проблемами формирования ритмических структур и темпа речи. При появлении первых запинок необходима консультация логопеда.

Педагог осуществляет работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов речевого развития ребёнка, стимуляцию коммуникативной активности и способов взаимодействия ребёнка со взрослым. Воспитатель стремится:

- организовывать, поддерживать и поощрять потребность в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления детей: обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребёнка;
- стимулировать речевую инициативу детей. Сопровождать действия и деятельность речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

- помогать детям, дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), применяя зрительно-тактильное обследование;
- следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д. Обязательно в доступной форме диалога обсуждать и разбирать прочитанное;
- рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, называть персонажей, демонстрировать и называть действия;
- стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию. Следить за смысловым единством звукового оформления, выбора лексики, выразительных и эмоциональных средств устной речи;
- внимательно следить за пониманием обращённой речи, лексического значения и грамматических форм;
- создавать условия для развития речевого слуха детей;
- побуждать детей в процессе игр и в быту различать голоса сверстников и взрослых, названия игрушек, правильно понимать вопросы, просьбы, поручения; организовывать игры, учить детей различать названия игрушек, выполнять поручения, передавая слова и фразы голосом нормальной громкости и шёпотом на увеличивающемся расстоянии;
- развивать речевой слух детей в процессе чтения и рассказывания. В процессе чтения и рассказывания проверять понимание детьми событий, их последовательность, задавать вопросы, направленные на выявление понимания значения отдельных слов;
- развивать формирование диалога, стимулировать речевые реакции, побуждения и вопросы детей. Развивать единство содержания вопрос — ответ, отвечать на все детские вопросы;
- поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге. Стимулировать речевое общение, предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развёрнутой речи;
- поощрять словотворчество детей, проводить речевые игры. При решении проблемных наглядных ситуаций заботиться о расширении словарного запаса детей, называя предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д. Обязательно в доступной форме диалога обсуждать и разбирать прочитанное;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них стремление к совместному и отражённому декламированию. Поощрять инициативную речь детей;
- стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию. Следить за смысловым единством звукового оформления, выбора лексики, грамматического оформления выразительных и эмоциональных средств устной речи;

Педагог проводит консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел образовательной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

3.1.Психолого-педагогические условия развитие ребенка

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательной программе..

Кроме того, необходимыми **психолого-педагогическими условиями** для успешной реализации образовательной программы являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Также необходимым условием, обеспечивающим полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития являются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного ее проектирования на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности организации образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования и рекомендации используемых вариативных образовательных программ и учебно-методических комплектов, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и территорией детского сада, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада обеспечивает и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

- соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.2.1.Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Социально - коммуникативное развитие

Задачи:

- Развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу), формирование первичных представлений о семье;
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных основ безопасности собственной жизнедеятельности
- развитие навыков самообслуживания.

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Центр игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Грузовые, легковые автомобили. – Куклы в одежде. Куклы-младенцы. – Комплекты одежды для кукол-младенцев. – Коляски для кукол – Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами – Комплекты постельного белья для игр с куклами – Конструкторы типа Лего (крупный) – Комплект игровой мебели для кукол (крупный) – Дидактические игры, демонстрационный материал на развитие представлений о семье – Дидактические игры, иллюстрации на ознакомление с различными эмоциями людей, с правилами и нормами поведения в обществе

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений (формирование понятий «один-много», «большой-маленький», сенсорных эталонов);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений)

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
<p>Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком. – Шнуровки различного уровня сложности. – Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. – Набор строительных элементов. – Конструктор типа Лего (крупный). – Фигурки животных, сказочных героев и др. – Крупный строительный материал или конструктор для изготовления напольных построек – Наборы хлебобулочных изделий, продуктов, овощей и фруктов – Наборы фигурок домашних животных, диких животных т.д. – Игры-головоломки разного уровня сложности. – Мозаики. – Рамки и вкладыши тематические. – Комплект книг детской художественной литературы – Дидактические игры, альбомы, иллюстрации, картинки на: <ul style="list-style-type: none"> – восприятие цвета и формы – выделение признаков предметов – формирование сенсорных эталонов

Речевое развитие

Задачи:

- развитие общения воспитанников со взрослыми и сверстниками;
- развитие устной речи детей в различных видах деятельности;
- создание ситуаций, стимулирующих речевое общение при помощи всех элементов предметно-развивающей среды;
- пробуждать интерес к творчеству, умению выражать свои мысли и чувства;
- формировать умение использовать накопленный опыт для действия в определенной ситуации.

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
<p>Центр речевого развития Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (куклы, кровати, постельные принадлежности, стол, стулья, посуда, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий и др) – Детская художественная литература, иллюстрации – Картины для развития связной речи, предметные и сюжетные картинки – Дидактические материалы для развития звуковой культуры речи – Дидактические игры настольно-печатные игры на обогащение словарного запаса речи, всех компонентов устной речи; – Игры на развитие мелкой моторики – Игры вкладыши, – Наборы предметных и сюжетных картин по содержанию народных сказок, произведений в.сутеева, к.чуковоского, а.барто, к.ушинского – Фланелеграф – Куклы, животные из содержания народных сказок, произведений в.сутеева, к.чуковоского, а.барто, к.ушинского – Пальчиковый театр – Куклы бибабо – Настольный театр игрушек – Ширма для кукольного театра

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Центр музыкально – творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Погремушки, колокольчики, бубны – Музыкальные коробочки, шкатулки – Барабанчики – Игрушки с фиксированной мелодией механические – Пианино – Музыкальный центр – Набор перчаточных кукол к сказкам – Ширма для кукольного театра настольная – Наборы пальчиковых кукол по сказкам – Иллюстрации, картинки музыкальных инструментов – Музыкальные инструменты – Шапочки-маски сказочных героев – Атрибуты для ряжения

Физическое развитие

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о ЗОЖ.

<i>Центры развития, активности</i>	<i>Предметное насыщение</i>
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – Горка – дуги для пролезания – Балансир – Игрушки-качалки, прыгалки (зебра, собака) – Сухой бассейн – Массажная дорожка (коврик) – Мячи разных размеров – Обручи – Кегли – Игры и игрушки для развития мелкой и крупной моторики рук – Скамеечки

3.3.Методическое обеспечение образовательной программы

Содержание образовательной деятельности определяется учебно-методическим комплектом Программы «Радуга» (Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа

дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук.Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.)

Образовательные области:	Методические пособия:
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей от 2 до 8 лет: методическое пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 2017. – Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Галанов А.С., Галанов А.А., Галанова В.А. Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет.. - Мск: ЧП Принтбук, 2017. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. - Кочанская И.Б. Полезные сказки, беседы с детьми о хороших привычках. – М. ТЦ Сфера, 2015 г. - Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. – М: Гном, 2017. - Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. - М. ТЦ Сфера, 2017.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: методическое представления. - М: Просвещение, 2016. – Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. - М: Просвещение, 2016. – Галанов А.С., Галанов А.А., Галанова В.А. Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет. - Мск: ЧП Принтбук, 2017. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. – Султанова М. « Простые опыты с водой»2016г – Султанова М. « Простые опыты с природными материалами» 2016г. – Теглюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М: Мозайка-Синтез, 2014. – Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. - М. ТЦ Сфера, 2017.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Галанов А.С., Галанов А.А., Галанова В.А. Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет. - Мск: ЧП Принтбук, 2017. – Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: ТЦ Сфера, 2017. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. – Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Методическое пособие. - М. ТЦ Сфера, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие. - М: Просвещение, 2017. – Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие.- М: Просвещение, 2015. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,6-2 года). - В.: ООО «М-Книга», 2017.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – В.: Учитель, 2014. – Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - В.: ООО «М-Книга», 2017. – Кандаля Т.И., Семкова О.А., Уварова О.В. «Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями. – В.: Учитель. 2014. – Ткаченко Т.И. «Развиваем мелкую моторику. – М.: ЭКСМО, 2013.
---------------------	--

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на содержание Программы, соответствующего возрасту детей, результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание социальных ситуаций развития детей и на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Структура образовательного процесса в дошкольной образовательной организации представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, которые отражаются ежедневно в плане педагогов:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В основу планирования образовательной деятельности положено комплексно-тематическое планирование. При отборе тем при планировании образовательной деятельности учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей дошкольного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями семьи, детского сада, города.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Основная направленность тем прослеживается в каждой возрастной группе, что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Педагоги, вправе по своему усмотрению поменять тему, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и представить ее в виде проекта. При этом необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы детского сада и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

В конце каждой темы проводится итоговое мероприятие, которое может быть организовано как для всех групп детского сада (например: «Осенний праздник» по итогам темы «Осень»), так и для одной группы.

Индивидуальный подход реализуется при планировании, в числе прочего, через указание индивидуальной работы с детьми в качестве одной из форм работы с занесением записей в нужные ячейки таблицы. А дифференцированный подход в образовании дошкольников – через указание в плане форм работы с подгруппами из нескольких детей. Планируемые воспитателем формы работы по каждой имеют опору на конкретную развивающую предметно-пространственную образовательную среду группы и детского сада.

Кроме того, при планировании образовательной деятельности по теме выделяется взаимодействие с родителями не только утреннее и вечернее время, но и в течение всего дня планируется включать в различные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Современное построение образовательной работы с дошкольниками характеризуется максимальной насыщенностью игрой. Используя воспитательно-образовательный потенциал различных видов игр, воспитатель выстраивает на их основе различные режимные моменты, применяет игры как форму работы во всех образовательных областях.

Рекомендации к комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности

Период		Тема
Сентябрь	1	Досвиданьялето
	2	Урожайсобирай!
	3	
	4	Мойлюбимыйдетскийсад
Октябрь	5	
	6	Осень
	7	
	8	
Ноябрь	9	Я в мире людей (Моя семья)
	10	Хочубытьздоровым
	11	
	12	
Декабрь	13	Деньматери
	14	Зима
	15	
	16	Новый год
Январь	17	
	18	Зимние забавы
	19	
	20	
Февраль	21	Хочубытьздоровым
	22	
	23	Папинпраздник
	24	
Март	25	Маминпраздник
	26	
	27	Весна - красна
	28	
Апрель	29	
	30	Мыдружныеребята
	31	
	32	Денькниги
Май	33	Моилубимыеигрушки
	34	
	35	Хочу быть здоровым
	36	

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, рассказывание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Игры-забавы.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения. 4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.5. Режим дня

Режим дня учитывает:

- время пребывания детей в детском саду;
- ФГОС ДО;
- СП 2.4. -20;
- рекомендации Программы «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук.Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016
- специфику условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.);
- время года и др.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-ортал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
3. Санитарные правила СП 2.4. -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования...»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.7.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metod_rec_POOP-FGOS-DO.pdf
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.Рпротокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
10. Программа «Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е.А.Екжанова; науч. рук.Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016

Принято на заседании
педагогического совета
31.08.2023 г., протокол № 3
Введено в действие с 01.09.2023 г.
приказом по детскому саду
от 31.08.2023 г. № 63