

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
 МАДОУ «Детский сад №  
 62»  
 (протокол от 31.03.2026 г. № 2)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
 «Детский сад № 62»

Уварова В.Б.

01.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
 по физическому развитию детей № 62»  
 Асбестовского муниципального округа Свердловской области  
 за 2025 год**

**Содержание отчета по самообследованию**

|   |    |
|---|----|
| Общие сведения об образовательной организации   | 2  |
| Система управления образовательной организацией   | 3  |
| <b>Образовательная деятельность</b>   | 4  |
| Результаты физического развития детей.  | 5  |
| Результаты освоения воспитанниками, образовательной программы дошкольного образования.  | 7  |
| Результаты коррекционно-развивающей работы.   | 8  |
| Результаты дополнительного образования детей.   | 9  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников  | 10 |
| Роль официального сайта в формировании информационно-управленческой среды детского сада.  | 12 |
| Кадровое обеспечение.   | 13 |
| Методическая и инновационная деятельность.  | 14 |
| <b>Инфраструктура</b>   | 17 |
| Информация о наличии оборудованных учебных объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | 17 |
| Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.  | 17 |
| Библиотека(и), в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.  | 17 |
| Объекты спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.   | 17 |
| Библиотека(и), в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.  | 17 |
| Музыкальное оборудование  | 18 |
| Спортивный инвентарь  | 18 |
| Игровой модуль  | 19 |
| Условия питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, участников СВО  | 19 |
| Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья   | 19 |
| Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья   | 19 |
| Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.   | 20 |
| Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | 21 |
| <b>Финансовые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования</b>   | 21 |
| <b>Перспективы развития образовательной деятельности детского сада</b>  | 23 |
| <b>Результаты самообследования по показателям деятельности образовательной организации</b>  | 24 |

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского муниципального округа Свердловской области расположено по адресу: Свердловская область, город Асбест, улица Чапаева, дом 37. т.8 (343 65) 6-16-26, сайт учреждения <http://дсб2.асбест-обр.рф/>, электронная почта [uwarowavera@yandex.ru](mailto:uwarowavera@yandex.ru)

Учредителем детского сада является Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Детский сад является юридическим лицом.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00 часов. СБ, ВС, праздничные дни — выходной.

«Детский сад № 62» имеет все документы, обеспечивающие законность его деятельности:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 66Л01 № 0000259;
- Устав, утвержденный распоряжением Управления образованием АМО СО от 09 декабря 2024 г. № 51, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы в 2024 году;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 66 № 003120310.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации.

Детский сад самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, определенном законодательством. Детский сад представляет отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Учредителю.

Собственником имущества детского сада является Асбестовский муниципальный округ в лице отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Асбестовского муниципального округа Свердловской области.

«Детский сад № 62» - некоммерческая организация. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

- Договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Договорами о сотрудничестве со службами, обеспечивающими бесперебойное функционирование учреждения.

Регламентируют деятельность детского сада следующие локальные акты:

- Устав, утвержденным распоряжением Управления образованием АМО СО от 09 декабря 2024 г. № 5
- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание детского сада;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству детского сада;
- Должностные инструкции;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Годовой план работы детского сада;
- Коллективный договор;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание занятий и др.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского муниципального округа Свердловской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города, построен по типовому проекту в 1991 году, проектная наполняемость - 220 место. В 2025 году фактический списочный состав - 203 обучающихся, количество возрастных групп 12, из них:

| <i>от 1 года до 2 лет</i> | <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2 группы                  | 2 группы             | 2 группы             | 2 группы             | 2 группа             | 2 группы             |

Наполняемость групп детьми определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- в группах детей раннего возраста – до 18 детей;
- в группах детей дошкольного возраста – до 23 детей.

Основной целью деятельности на 2025 год педагогический коллектив детского сада определил:

**Цель:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания образования, реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития детского сада.

**Задачи:**

- повысить качество дошкольного образования посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно – деятельностном подходе;
- развитие кадрового потенциала детского сада в части воспитательной компетентности педагога;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий сотрудничества (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствовать материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

**Система управления образовательной организацией.** Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и (или) родителей (законных представителей) в детском саду действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**Характеристика контингента детей.** Количество детей, посещающих детский сад в течение последних лет 3 лет остается стабильным. Социальный состав детей (количество/%):

| Категория детей               | 2025 год  |
|-------------------------------|-----------|
| дети из полных семей          | 175/ 86%  |
| дети из неполных семей        | 29/ 14%   |
| дети из неблагополучных семей | 2/ 0,9%   |
| дети из многодетных семей     | 66/ 32%   |
| опекаемые дети                | -         |
| дети-инвалиды                 | 1/ 0,4%   |
| дети участников СВО           | 16/ 7,8 % |

Детский сад посещают дети из семей:

| Родители   | 2025 год |
|--|----------|
| рабочие  | 52%      |
| служащие (педагоги, медицинские работники, работники социальных служб) | 20%      |
| безработные  | 9%       |
| предприниматели  | 8%       |
| военнослужащие   | 2%       |

Образовательный ценз родителей:

| Родители, имеющие          | 2025 год |
|----------------------------|----------|
| высшее образование         | 33%      |
| среднее профессиональное   | 57%      |
| начальное профессиональное | 1%       |
| среднее                    | 8%       |
| неполное среднее           | 1%       |

В 2025 году целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, были освобождены в размере 100% от родительской платы за присмотр и уход родители:

- принимающие (принимавшие) участие в специальной военной операции;
- имеющие детей – инвалидов.

Родители (законные представители), имеющие трех и более несовершеннолетних детей освобождаются от родительской платы за присмотр и уход за детьми в размере 50%.

Преобладание семей с высоким социальным, образовательным уровнями позволяет педагогическому коллективу детского сада организовывать совместную работу с родителями по формированию развитой и социально-ориентированной личности дошкольников, налаженная система взаимодействия, сотрудничества положительно сказывается на создании условий для всестороннего развития детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям образовательной деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной деятельности способствует создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами деятельности детского сада № 62 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность, направленная на оздоровление детей включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, фитотерапия, ароматерапия, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания в соответствии с десятидневным меню, разработанным с учетом калорийности пищевых веществ: жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- обеспечение оптимальной двигательной активности детей во время образовательного процесса (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по обучению плаванию, скандинавская ходьба, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, подвижные игры и др.);
- комплекс закаляющих мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, воздушные ванны, обширное умывание, «тропа здоровья», солевые дорожки);
- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, физические упражнения, подвижные и спортивные игры, ритмопластика и др.);
- проветривание и кварцевание.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Координация деятельности педагогического коллектива, внедрение здоровьесберегающих технологий, оптимизация двигательной активности, меры профилактики и закалывания способствовали снижению простудных заболеваний.

| Заболевание   | Кол-во случаев |          | Возрастная категория от 1 до 3 лет |          | Возрастная категория от 3 до 7 лет |          |
|---------------|----------------|----------|------------------------------------|----------|------------------------------------|----------|
|               | 2024 год       | 2025 год | 2024 год                           | 2025 год | 2024 год                           | 2025 год |
| Всего         | 256            | 268      | 142                                | 127      | 114                                | 141      |
| ОРВИ, ОРЗ     | 184            | 180      | 97                                 | 79       | 87                                 | 101      |
| ОКИ           | 4              | 18       | 4                                  | 9        | 0                                  | 9        |
| Отит          | 4              | 1        | 3                                  | 0        | 1                                  | 1        |
| Ветряная оспа | 11             | 6        | 6                                  | 2        | 5                                  | 4        |
| Ринит         | 8              | 9        | 6                                  | 5        | 2                                  | 4        |
| Ларингит      | 4              | 0        | 3                                  | 0        | 1                                  | 0        |
| Фарингит      | 24             | 57       | 13                                 | 26       | 11                                 | 31       |
| Бронхит       | 7              | 5        | 5                                  | 4        | 2                                  | 1        |
| Тонзилит      | 3              | 2        | 3                                  | 0        | -                                  | 2        |
| Пневмония     | 5              | 0        | 1                                  | 0        | 4                                  | 0        |
| Аллергия      | -              | -        | -                                  | -        | -                                  | -        |
| Конъюнктивит  | 2              | 4        | 1                                  | 2        | 1                                  | 2        |

В течение 2025 г. сохраняется стабильность заболеваемости по сравнению с 2024 годом. Данное направление деятельности остается приоритетным в части профилактической работы, особенно с родителями детей вновь поступающих в детский сад.

**Результаты физического развития детей.** Физическое развитие детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. Создание условий для физического развития воспитанников направлено на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своих физических возможностях, знакомство с доступными способами укрепления здоровья, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

Физическое развитие - необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с традиционными формами организации двигательной активности дошкольников действенными являются включенные в образовательный процесс нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми: футбол-гимнастика, туристско-эколого-краеведческие походы, оздоровительный «час», «час» двигательного творчества, динамический «час», скандинавская ходьба и др. Система здоровьесберегающих мероприятий позволила реализовать главную потребность детей - потребность в движении, обеспечить насыщенную разнообразную двигательную деятельность.

В 2025 году в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Спортландия» в детском саду были организованы легкоатлетические и лыжные эстафеты, соревнования по минифутболу, эстафеты с санками, веселые старты, соревнования «Мой воспитатель и я, в спорте друзья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. Были проведены физкультурные праздники и досуги: Масленица «Разгуляй», «Спортивные игры на весенней полянке», «День тропы здоровья», соревнования «Пожарные учения», спортивная игра-практикум «Безопасное детство», «День русского богатыря», «Забавы с котом Матроскиным», «Буратино в гостях у ребят» и др.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в городских спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях: «Зимние забавы -2025», «Лыжня России – 2025», «Зарядка с чемпионом», «Здравствуй старина велосипед», «Кросс наций - 2025», городские спортивные мероприятия посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ («Легкоатлетическая эстафета»), «Лыжные гонки» - 3 место, городские соревнования по баскетболу «Веселый баскетбол» - участники, городские соревнования по легкоатлетическому троеборью – участники, «Веселые старты» - 4 место. По итогам Спартакиады 2025 г. среди ДОО 6 место.

С целью формирования представлений ребенка о себе, своем здоровье и значении физической культуры в развитии человека в совместную деятельность воспитателя с детьми включен цикл бесед на темы: «Как устроено тело человека», «Полезные и вредные привычки», «Движение - это жизнь», «Я осваиваю гигиену и этикет», «День здоровья», «Каким видом спорта я могу заниматься» «Я учусь правильно организовывать свою жизнь», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье» «Чистота – залог здоровья», особый акцент сделав на приобщение детей к здоровому образу жизни, восстановление авторитета семьи, через ориентиры, отличающие русскую культуру, уральский менталитет, собственную семью.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в центры познавательной деятельности размещаются наглядно-демонстрационные материалы, книги, дидактические игры, материалы по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников способствуют закаливание и профилактические мероприятия: воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, полоскание рта, профилактика нарушения осанки, плоскостопия, фитотерапия, ароматерапия, точечный массаж.

Результаты физической подготовленности детей показывает высокий уровень физического развития детей по обозначенным показателям, низкого уровня физической подготовленности детей на конец учебного года нет.

| Показатели  | 2023-2024 учебный год |          | 2024-2025 учебный год |          |
|---|-----------------------|----------|-----------------------|----------|
|   | ср. ур.               | выс. ур. | ср. ур.               | выс. ур. |
| Бег на скорость (30 метров)                       | 54 %                  | 46%      | 52%                   | 48%      |
| Метание вдаль правой рукой                        | 59 %                  | 41 %     | 55 %                  | 45 %     |
| Метание вдаль левой рукой                         | 51 %                  | 49%      | 51 %                  | 49%      |
| Прыжки в длину с места                            | 65 %                  | 35 %     | 58 %                  | 42 %     |
| Высокий уровень физической подготовленности детей | 54 %                  | 46 %     | 52 %                  | 48%      |

Таким образом, физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения носит системный характер, обеспечивает снижение уровня заболеваемости воспитанников, оптимальную двигательную активность детей.

В перспективе, деятельность детского сада в данном направлении будет направлена:

- на поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- на активизацию форм детской деятельности, направленных на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.** Образовательную деятельность в детском саду регламентирует Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62» Асбестовского муниципального округа Свердловской области. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. N 1028. Развитие дошкольников осуществляется в ходе всего образовательного процесса и направлено на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная среда детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал, материал для творческой деятельности в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных норм и правил, психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Интегративное решение образовательных задач обеспечено внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий:

- образовательные технологии (технология детского экспериментирования, технология проектной деятельности, игровая технология «Игры с песком», музейная технология);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие (скандинавская ходьба, «Тропа здоровья»).

Организация образовательного процесса выстраивается с учетом интересов и предпочтений детей. Кроме традиционных форм взаимодействия с детьми в учебном году в образовательный процесс были включены:

- посещение в детском саду мини - музеев музея «Удивительный мир вокруг нас»;
- игровые тренинги для детей 5-7 лет на развитие познавательных процессов «Мозгобойня» «День защитника Отечества»;
- «забавные минутки», включающие в себя игры, упражнения, задания, стимулирующие познавательную активность и развитие логического мышления старших дошкольников;

- встречи с интересными людьми – поэтом выпускником «Читаем вместе», художником «Рисуем вместе»

- поэтические вечера «Наша Армия родная», «Читаем вместе книги о войне» «Поэтическая азбука здоровья»; «Знакомство с песнями военных лет»

- акции: «Письмо солдату», «Будьте ярче! Будьте в безопасности!», «Дары осени» в поддержку жителям дома «Ветеран» и семьям из благотворительного фонда «Возможность», «Воспитатель - это звучит гордо!», « С 8 марта поздравляю, ПДД не нарушаю!», «Защитим от экологической опасности», «Окна Победы», «Кормушка для пичужки», «Коробка храбрости» для детей, находящихся на длительном тяжелом лечении в больницах.

- вернисаж юных художников – выставки детских работ, где ребенок выступает в роли художника и экскурсовода и др.

- Битва хоров «Песни военных лет», между группами и с детским садом № 31

Об эффективности педагогической деятельности свидетельствуют результаты оценки индивидуального развития детей. Данные педагогической диагностики показывают положительную динамику у 100 % детей в освоении образовательной программы в течение учебного года и стабильные результаты в сравнении с предыдущим учебным годом:

| Показатели                            | 2023-2024 учебный год<br>уровень (высокий /средний) | 2024-2025 учебный год<br>уровень (высокий /средний) |
|---------------------------------------|---|---|
| в познавательном развитии             | 59% / 41%   | 62% / 34%   |
| в речевом развитии                    | 51% / 49%   | 52% / 48%   |
| в социально-коммуникативном развитии  | 68% / 32%   | 68% / 32%   |
| в художественно-эстетическом развитии | 52% / 48%   | 68% / 38%   |
| в физическом развитии                 | 61% / 39%   | 64% / 36%   |

В таблице показан высокий уровень освоения образовательной программы детьми по обозначенным показателям, низкого уровня на конец учебного года нет. Представленные выше данные свидетельствуют о стабильных результатах освоения образовательной программы детьми

Результаты психологической готовности детей являются стабильно высокими.

| Содержание задания         | высокий уровень,<br>(количество детей / %) | базовый уровень,<br>(количество детей / %) | низкий уровень,<br>(количество детей / %) |
|----------------------------|--|--|---|
| Инструментальный компонент | 7/ 34 %                                    | 14/66 %                                    | 0 %                                       |
| Личностный компонент       | 8/ 38 %                                    | 13/62 %                                    | 0 %                                       |
| Мотивационная готовность   | 15/ 72 %                                   | 6/28 %                                     | 0 %                                       |
| Итого:                     | 10/ 47,6 %                                 | 11/ 52,4 %                                 | 0 %                                       |

По результатам мониторинга у 100% детей сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе. Уровень знаний об окружающем мире, произвольная память, произвольное внимание, зрительное и пространственное восприятие в пределах условно-возрастной нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации творческих возможностей детей. Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Мониторинг творческих достижений воспитанников показал стабильность участия детей в конкурсных мероприятиях (2024 год - 86 %, 2025 год – 89 %, участников от общего количества детей), результативность участия также стабильна (2024 год – 71 %, 2025 год – 82 %, призеров и победителей от общего количества участников).

**Результаты коррекционно-развивающей работы.** С целью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекционную помощь в преодолении и компенсации отклонений, препятствующих оптимальному развитию детей в детском саду сложилась система

коррекционно-развивающей работы.

Комплексный подход к организации коррекционно-образовательной деятельности детей, имеющих проблемы в развитии, обеспечил успешность в организации образовательной деятельности. В организации коррекционно-развивающей работы используются разнообразные методы и приемы взаимодействия с воспитанниками:

- наглядные - работа с наглядными схемами, определение состояния предмета по определенным визуальным признакам, рассматривание картин предметов
- словесные - «словесная наглядность» - образное описание объекта; устное народное творчество - загадки, скороговорки, пословицы; словесно-дидактические игры на сравнение, обобщение, классификацию, умозаключения; рассказы, беседы, чтение художественной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради, работа на рабочих местах; составление ритмических рисунков к заполняемой информации;
- практические - изготовление поделок из бумаги, ткани, бросовом материале, ниток, глины; подвижные игры; проигрывание этюдов; упражнения на релаксацию; предметные дидактические игры; настольные печатные дидактические игры.

Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда направлена на раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей. Целенаправленная деятельность выражается в активном взаимодействии с детьми в подгрупповой и индивидуальной формах общения.

В 2025 году по результатам педагогических наблюдений, обследования специалистов детского сада (учителя-логопеда), детей с ТНР не было выявлено. Но по заявлениям родителей/ законных представителей с целью определения маршрута обучения в детском саду в ортоптическом кабинете для детей с нарушением зрения. - 2 ребенка, были направлены на ТПМПК. Прошли обследование специалистов комиссии все воспитанники. По результатам полученных заключений получили квалифицированную помощь в детском саду в ортоптическом кабинете.

С целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку в его развитии организован психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума, которая позволила при коллегиальном заключении изменить условия воспитания и развития ребенка в рамках возможностей, имеющихся в детском саду и семье.

Организованная коррекционная работа с детьми обеспечила защиту социального, физического и психического здоровья воспитанников. Согласование подходов к обучению и воспитанию детей при организации образовательного процесса и оздоровительных мероприятий в детском саду, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, индивидуализация и дифференциация приемов воспитательного воздействия привели к положительным результатам, повышению результативности работы по преодолению трудностей в развитии познавательной сферы детей, оздоровлению детей в целом, подготовке их к следующему возрастному этапу.

Созданные условия обеспечили успешное развитие детей, все воспитанники успешно обучаются в общеобразовательных школах.

***Результаты дополнительного образования детей.*** С целью наиболее полного удовлетворения запросов потребителей в услугах образования в детском саду организованы платные образовательные услуги. Основанием для их организации являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ч.9 ст.54);
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441;
- Устав детского сада.

В 2025 году организованы платные образовательные услуги:

- «Секция «Дельфиненок», способствует совершенствованию навыков плавания, закаливания детского организма и обогащения двигательного опыта детей.
- Мастерская «Пчелка» (воскотерапия). На занятиях дети работают с качественным пчелиным воском, что позволяет оздоравливать детский организм и развивать

мелкую моторику, а так же является прекрасным средством для ароматерапии. Дети с удовольствием мастерят из теплого пластичного материала интересные поделки, создают коллективные работы.

- Студия «Город мастеров» направлена на развитие творческих способностей посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности, развитие детского интеллекта, воображения, фантазии, умения мыслить нестандартно.

- Секция «Каратэ «Кёкусинкай» развивает такие качества как сила, гибкость, баланс и координация движений, повышает выносливость и переносить физические нагрузки в повседневной жизни.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам основывается на соответствии возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и предпочтениям. Оценка результативности реализации программ происходила в соответствии с требованиями к усвоению программного материала для каждой дополнительной общеразвивающей программы и включала в себя входящую и итоговую диагностику, по которым возможно проследить динамику развития детей и усвоения программного материала.

Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ стабильны. 70% включенных в дополнительные образовательные услуги, показали полное усвоение программного материала на высоком уровне, низкого уровня освоения на конец 2024-2025 учебного года нет.

***Взаимодействие с семьями воспитанников.*** Одним из важнейших условий успешного развития дошкольников является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, направленное на создание единых образовательных условий, развитие ответственных и взаимодополняемых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста, личностное развитие, а также развитие инициативы и творческих способностей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

В основе взаимодействия, совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- активное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в вопросах дошкольного образования.

В соответствии с целевыми установками были определены три основных направления взаимодействия с родителями:

- мероприятия детского сада, организованные с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания детей. (Круглый стол «Быть послушным = быть воспитанным?», Консультации «Кризис 3 лет», «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой», «Играя воспитывать», «Доверительные отношения - заслуга терпеливого родителя», Игровой тренинг «Мы вместе», Родительское собрание «Что важнее: образование или воспитание»; День открытых дверей, мастер-классы и др.);
- мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Онлайн-встречи с интересными людьми» и т. п.);
- мероприятия, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Рисуем всей семьей», «Зимние забавы», «Подарок для новогодней елки», «День варежки» «Триколор моей страны» «Я

маме и папе - помощник» и т. п.), дидактические альбомы («Семейный альбом», «Домашние любимцы», «Семья - это важно!» и т. п.), и т. п.

Основными формами взаимодействия с семьей были:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (содержании и результатах работы детского сада): День открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и т.д.;
- образование родителей: семинары, семинары-практикумы, «Устные журналы», проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки), онлайн-общение;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов, туристско-эколого-краеведческих походов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В мире современных интернет-технологий появляются новые формы взаимодействия с родителями воспитанников. Детский сад имеет возможность сотрудничать с родителями в дистанционной форме. Они значительно расширяют возможности эффективного общения и оказания родителям помощи в вопросах развития и воспитания детей: официальный сайт детского сада, электронная почта, с помощью платформы «Сферум», «МАХ», «VK Мессенджера», в социальной сети «ВКонтакте», и др. Для родителей были подготовлены и размещены:

- рекомендации по организации образовательной и игровой деятельности в домашних условиях;
- информирование о способах реализации принципов организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- консультации по сохранению и укреплению здоровья детей, по организации двигательной активности в домашних условиях;
- заучиванию стихотворений и потешек с использованием мнемотаблиц, развитию речи, экологическому, патриотическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста и др.

По результатам анкетирования, проведенного с целью определения степени удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду, можно сделать следующие выводы:

- 100 % родителей владеют современными компьютерными технологиями и считают, что дистанционные формы взаимодействия помогают очным формам общения;
- 100 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательной деятельности;
- 100 % родителей (законных представителей) информированы о способах реализации принципов образовательной деятельности в детском саду;
- 96 % родителей считают, что меры безопасности жизнедеятельности детей, пожарной и информационной безопасности в детском саду выполняются в полном объеме, 4 % родителей затрудняются ответить на данный вопрос;
- 95 % родителей считают, что сотрудники детского сада смогли обеспечить условия и установить продуктивное взаимодействие с родителями.

**Таким образом,** результатом очного и дистанционного взаимодействия стало повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития детей, проявление творческой инициативы и интереса к деятельности детского сада.

Однако, наряду с успехами во взаимодействии с родителями следует отметить:

- наличие в детском саду родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности некоторых родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

***Роль официального сайта в формировании информационно-управленческой среды детского сада.*** Официальный сайт в данный период деятельности детского сада приобрел особую информационную актуальность. Он является инструментом распространения информации, взаимодействия всех участников образовательного процесса и отражает особенности нашего образовательного учреждения.

Размещение информации на официальном сайте детского сада регламентировано приказом от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации с сайта (документ сначала откроется в режиме просмотра, и если имеется необходимость, его можно скачать).

Навигация сайта представляет собой двойное меню: главное – в верхней части страницы сайта, дополнительное – в правой часть страницы. Все страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко от интересующего его информационного ресурса.

Сайт сделан в HTML-формате, без использования графической и flash-анимации для того, чтобы сайт был доступен посетителям, у которых отключена загрузка рисунков.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте все материалы, касающиеся детей, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

В соответствии с локальным актом детского сада (Положением о сайте детского сада) заведующим назначен администратор сайта, который несет ответственность за функционирование информационного ресурса, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации.

Администратором сайта является старший воспитатель детского сада. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями заведующего детским садом, педагогами, творческими группами. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

На сайте имеется информационное окно, отражающее статистические данные за неделю о количестве просмотров, визитов, посетителей сайта. Интерактивность сайта достаточно высока – за 2025 год сайт отмечено более 2 630 посещений, ежедневно посещают более 12 человек. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа детского сада.

В этот период шла интенсивная работа над развитием дополнительных каналов связи для всех участников образовательного процесса – электронная почта, с помощью платформы «Сферум», «VK Мессенджера», в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram» и др.

В настоящее время можно сделать выводы о том, что накоплен определенный опыт работы по использованию официального сайта в системе управления детским садом, выявлены условия, определено содержание, наиболее удачно отвечающее поставленным целям. Четко определена позиция администратора, педагога, родителей. Выявлены трудности и риски: информационная безопасность - предупреждение несанкционированного взлома сайта, объективность проведения интерактивного голосования, качество и актуальность размещаемых материалов должно соответствовать концепции сайта, контроль за общей работоспособностью всех страниц и сервисов и др.

Официальный сайт детского сада – это единое, открытое, доступное администрации, педагогам, родителям информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, комплексно отражающую деятельность детского сада.

**Кадровое обеспечение.** Образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив нацелен на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников, организацию личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В соответствии со штатным расписанием детский сад не в полном объеме укомплектован педагогическими кадрами.

| Педагогический коллектив          | 2024 год | 2025 год |
|-----------------------------------|----------|----------|
| воспитатели                       | 17       | 16       |
| музыкальный руководитель          | 2        | 2        |
| инструктор по физической культуре | 1        | 1        |
| педагог-психолог                  | 1        | 1        |
| учитель-логопед                   | 1        | 1        |
| старший воспитатель               | 1        | 1        |

| Уровень образования      | 2024 год | 2025 год |
|--------------------------|----------|----------|
| Высшее                   | 14/61 %  | 11/50 %  |
| Среднее профессиональное | 9/39 %   | 11/50 %  |

Все педагоги детского сада имеют профильное дошкольное образование, из них половина имеют высшее образование (50 %), среднее профессиональное образование имеют 50 % педагогических работников.

В соответствии со ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагоги (100%) активно обучаются на курсах повышения квалификации. Все педагоги обучены по темам, связанным с успешной реализацией ФГОС ДО, повторное обучение педагогов проходит по темам, которые интересны педагогам для самообразования. Педагоги стали чаще выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы.

**Стаж профессиональной деятельности:**

| Показатель      | 2024 год | 2025 год |
|-----------------|----------|----------|
| до 5 лет        | 4        | 4        |
| от 5 до 10 лет  | 7        | 4        |
| от 10 до 20 лет | 4        | 4        |
| от 20 до 25 лет | 2        | 4        |
| 25 и более      | 6        | 6        |

Численность педагогов в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 17 % педагогов, свыше 30 лет – 26 % педагогов. Удельный вес численности педагогов работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 13 %, в возрасте от 55 лет - 26 %. Следовательно, коллектив педагогов неоднороден и требует разных подходов к организации методического сопровождения.

Педагоги детского сада в 2025 году активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня

| Показатель  | 2025 год<br>кол-во пед./% |
|---|---------------------------|
| Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку | 8/36 %                    |

|  |  |
|--|--|
|  | 1 место – 2 чел.<br>Участники - 6 чел.                   |
| Муниципальный конкурс - смотр музеев образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием АМО СО                      | 2/ 9%<br>Участники -2 чел.                               |
| Муниципальный конкурс творчества работников образования "Грани таланта" муниципальных образовательных организаций, подведомственных УО | 8/ 36 %<br>1 место – 8 чел                               |
| Интернет конкурсы:   |  |
| Международный уровень  | 3/13 %<br>1 место – 3<br>2 место –<br>3 место –          |
| Всероссийский уровень  | 22/100 %<br>1 место – 22<br>2 место – 11<br>3 место – 10 |

#### Анализ квалификационного уровня педагогов

| Педагогическая специальность      | ВКК     | 1КК     | Нет КК | Всего аттестованы |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|-------------------|
| Старший воспитатель               | 1       |         |        | 1                 |
| Воспитатели                       | 5       | 8       | 3      | 13                |
| Учитель-логопед                   |         | 1       |        | 1                 |
| Музыкальный руководитель          | 1       | 1       |        | 2                 |
| Инструктор по физической культуре |         | 1       |        | 1                 |
| Педагог - психолог                | 1       |         |        | 1                 |
| Итого:                            | 8 /36/% | 11/50 % | 3/14 % | 19/86 %           |

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов детского сада.

| Квалификационная категория | 2023 год<br>кол-во педагогов / % | 2024 год<br>кол-во педагогов / % | 2025 год<br>кол-во педагогов / % |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| высшая КК                  | 10 /44 /%                        | 9 /39 /%                         | 8 /36 /%                         |
| первая КК                  | 9/39 %                           | 12/52 %                          | 11/ 50%                          |
| не имеют КК                | 4/17 %                           | 2/9 %                            | 3/14 %                           |

Все педагоги детского сада аттестованы, кроме 3 педагогов, 3 из них вновь приступившие к педагогической деятельности и стаж менее двух лет. Таким образом, сравнительный анализ кадрового потенциала за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

- сохраняется кадровая стабильность, отсутствие вакансий;
- отмечается стабильность в повышении квалификации педагогов. В связи с современными условиями программы курсов повышения квалификации осваиваются педагогами не только в очной, но и в дистанционной форме обучения, что говорит о повышении уровня ИКТ компетентности педагогических кадров;
- педагогический коллектив молодеет, увеличивается количество педагогов со стажем работы менее 25 лет.

**Методическая и инновационная деятельность.** Качество организации образовательного процесса определяется грамотным в профессиональном отношении методическим сопровождением, которое занимает особое место в системе управления ДОУ. Его роль - активизация человеческого фактора, личности педагогов и воспитателей, их творческой деятельности. Методическое сопровождение осуществлялось на основе следующих принципов:

- дифференциация методической работы на основе профессиональной компетентности педагогов (диагностических, проектировочно-целевых, организационно-

- содержательных, коммуникативных, контрольно-оценочных, научно-методических затруднений), учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь и интеграция деятельности всех специалистов детского сада, форм и методов методического сопровождения;
- индивидуальная работа в рамках выявленных проблем и по теме самообразования педагога;
- предметные объединения педагогов по актуальным проблемам (временные творческие группы);
- систематичность и непрерывность в организации форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм.

Для развития профессионального мастерства педагогов, обеспечивающего компетентный подход к организации образовательного процесса, в 2025 году были организованы различные формы методической работы:

- педсоветы: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию через технологию музейной педагогики»; «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за учебный год»;
- семинар-практикум «Здоровье формирующая образовательная деятельность как условие физического развития дошкольников в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- Образовательный тур «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях общеразвивающего детского сада посредством музейной технологии.
- устный журнал «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО – результаты внедрения, проблемы, приоритеты и ориентиры деятельности»;
- консультации «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Воспитание речевого слуха», «Семейные традиции – основа патриотического воспитания дошкольников»;
- Смотр-конкурс продуктов совместной деятельности детей и взрослых;
- Мастер класс по обмену опытом «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений детьми дошкольного возраста»

2025 год указом Президента РФ был объявлен годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В целях сохранения исторической памяти, благодарность ветеранам, подчеркивая важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

Была проведена следующая работа: Наши педагоги компетентны во всех областях развития ребенка дошкольного возраста, поэтому, работа была направлена на создание благоприятных условий взаимодействия педагогов и детей, педагогов и родителей, родителей и детей.

Основные направления работы педагогов следующие:

- для родителей: советы на тему «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка», «Как справиться с капризами ребенка», «Как отвечать на детские вопросы?», поход выходного дня, праздники, спортивный праздник, приуроченный к «Международному дню матери», оформление стенгазет в рамках «80 - летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», мастер класс «Защити себя и ребенка в темное время суток», акции «С 8 марта поздравляем, ПДД не нарушаем!», «Внимание – дети!» «Везу детей безопасно» поделки - подарки для любимых пап, мамочек, для пенсионеров «Дома ветеранов», акция «Окна Победы».
- родители для детей и вместе с детьми: кукольный спектакль «Машенька и медведь», спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», экскурсии в пожарную часть города Асбеста, в музей школы № 22, в краеведческий музей; фотовыставка «Счастье в семье?», «Мой любимый домашний питомец», экологическая акция в России «Защитим от экологической опасности», «Кормушка для пичужки», акция по сбору игрушек «Коробка храбрости» для детей, находящихся на длительном тяжелом лечении в больницах, выставки: «Я люблю свой детский сад», «Мой любимый папа», посвященное к «Дню отца», «Мой любимый воспитатель», «Букет для мамы». «Подарок для новогодней

елки». Акции: «Родительский патруль. «Будьте ярче! Будьте в безопасности!», «Письмо солдату», сбор информации для «Бессмертного полка», музыкальная гостиная «Знакомство с песнями военных лет».

В 2025 году Детскому саду присвоен статус экспериментальной площадки по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по организации исторического просвещения средствами музейных технологий». В помещениях детского сада оформляется экспозиция музея «Удивительный мир вокруг нас», он состоит из десяти мини музеев. Каждый мини музей имеет определенное место (полка) в группе, и узнаваем по логотипу. На полках размещены экспонаты соответствующие названию мини-музея, которые собраны силами педагогов, детей и их родителями. Все экспонаты фиксируются в журнале. Целью музея является создание условий для воспитания у дошкольников гражданственности, патриотизма, милосердия, бережного отношения к истории России, приобщение к практическому участию в сборе, хранении и изучении истории и традиций своей родины.

В сентябре в детском саду начали работать:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорик», с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения воспитанников к работе по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах города;
- дружина юных пожарных (ДЮП) «Искорка» для формирования противопожарной культуры дошкольников, вовлечение детей в творческую деятельность в области пожарной безопасности, формирования и закрепления навыков грамотного поведения в условиях пожара.

В октябре 2025 года проведен образовательный тур на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях общеразвивающего детского сада посредством музейной технологии» с целью демонстрация и распространение педагогического опыта, направленного на совершенствование профессиональных компетенций участников семинара в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях общеразвивающего детского сада.

В 2025 году была организована работа по анализу освоения детьми образовательной программы, взаимодействию с родителями, корректировке программы, по подготовке к педсовету «Ярмарка достижений» - подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год» и его проведению, к организации семинара «Современные технологии на приобщение дошкольников к духовным и культурным ценностям российского народа», командной игре «Новогодний педагогический экспресс» и др.

Собеседование с педагогами детского сада показало, что организованное взаимодействие было актуальным, полезным, познавательным. Позитивные результаты в представлении собственного опыта, участия в конкурсных мероприятиях обеспечены посредством расширения возможности информирования педагогов через интернет-ресурсы, повышением уровня владения ими ИКТ.

Инновационность образовательного пространства в детском саду достигается посредством изучения и внедрения в образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий. Это игровые технологии, технология проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги детского сада принимают участие в международных, российских, региональных, городских, окружных конференциях, семинарах, совещаниях, публикуют собственный опыт в СМИ.

Несмотря на выстроенную в детском саду систему повышения профессиональной компетентности педагогов и стабильность кадров, проблемным остается вопрос об системном использовании электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

## ИНФРАСТРУКТУРА

**Информация о наличии оборудованных учебных объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** В детском саду оборудованы и функционируют 12 групповых помещений: 8 групп для детей дошкольного возраста, 4 группы для детей раннего возраста.

Оборудованные групповые ячейки детского сада соответствуют требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Каждое групповое помещение имеет отдельную раздевалку, игровую комнату, спальню, туалет, помещение для умывания, помещение для мытья посуды

Игровые комнаты группы укомплектованы детскими игровыми модулями «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня», «Комната», имеется детская мебель: столы, стульчики, мини диваны, телевизоры, шкафы для хранения игрушек. В группе для каждого ребенка имеются принадлежности для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием, познавательно-исследовательской деятельностью.

Во всех возрастных группах созданы Центры (уголки) деятельности: «Центр познавательно-исследовательской деятельности», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Книжный уголок», «Центр конструирования», «Центр продуктивной и театрализованной деятельности», «Центр развивающих игр», «Физкультурный уголок» и др. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную среду. Процент оснащенности групповых помещений детского сада игровым оборудованием составляет 100 % как в группах раннего возраста, так и в дошкольных группах.

Специально оборудованных учебных кабинетов образовательная программа дошкольного образования не предусматривает. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда насыщена, вариативна, доступна и безопасна. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми посредством организации индивидуального взаимодействия.

**Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Специальных объектов для проведения практических занятий в детском саду нет. Образовательная деятельность осуществляется в имеющейся развивающей предметно-пространственной среде детского сада и обеспечивает равные условия всем участникам образовательного процесса. Для ребенка-инвалида и детей с ОВЗ созданы равные условия с другими детьми посредством организации индивидуального взаимодействия.

**Библиотека(и), в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете. Каждая возрастная группа детского сада оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками и находится в свободном доступе для детей, в том числе для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Объекты спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Для обеспечения оптимальной физической активности детей в детском саду имеются бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием для занятий физкультурой и

спортом, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеется необходимое стандартное спортивное оборудование: гимнастические лестницы, скамейки, маты, резиновые и надувные мячи, обручи, скакалки, туннели, дуги для подлезания, гимнастические палки, велотренажеры и др. Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, рукавички, фитболы, массажные коврики и дорожки.

В каждой группе оборудованы спортивные уголки для совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации двигательной активности на свежем воздухе у каждой группы имеется прогулочный участок, оснащенный малыми формами для разнообразной двигательной деятельности дошкольников, в том числе для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Библиотека(и), в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Образовательное пространство детского сада оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в полном объеме. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает занятость детей в различных видах деятельности, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Средства обучения и воспитания детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, используемые в детском саду для организации образовательной деятельности:

- печатные (учебные пособия, энциклопедии, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, телевизоры, видео-фильмы, сетевые образовательные ресурсы);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, карты настенные, магнитные доски и др.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и др.);
- учебные приборы (компас, микроскоп, весы, и т.д.)

**Музыкальное оборудование** (пианино, мультимедийное оборудование, бубны, барабаны, ложки деревянные, трещотки, бубенцы, маракасы, погремушки, музыкальный центр, колонки атрибуты и костюмы, детали костюмов, фонотека, беспроводная музыкальная система и др.).

**Спортивный инвентарь:** скамейки гимнастические, канат гладкий для перетягивания, щит баскетбольный навесной с корзиной, мат большой, мячи резиновые, палки гимнастические пластиковые, обручи гимнастические пластиковые, скакалки, секундомер, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, доска ребристая (дерево), конусы (пластиковые), стенка гимнастическая, дуги для подлезания, мишени разные, мешочки с

песком для метания, кегли, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, лыжи с жестким креплением, скандинавские палки, спортивные туннели и др.

**Игровые модули:** «Больница», «Магазин», «Кухня», «Салон красоты», «Комната» имеется детская мебель: столы, стульчики, мини диваны, телевизоры, шкафы для игрушек. Принадлежности для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием, познавательной-исследовательской деятельностью.

**Условия питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, участников СВО** Информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, в том числе ежедневное меню горячего питания, информация о наличии диетического меню в образовательной организации, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательные организации, форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию размещены на странице раздела «Организация питания».

Для обеспечения качественного питания пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 2 холодильника, 2 морозильника-ларя, шкаф ШХ, холодильная камера 2 электромясорубки, электроплиты, духовой шкаф, электрокипятильник и др.

В детском саду организовано трехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд десятидневного меню.

В рационе детей ежедневно на завтрак — молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофейный напиток, какао; ежедневно предоставляется второй завтрак; на обед — закуски, первые блюда, гарниры и вторые горячие рыбные или мясные блюда, напитки; на полдник — овощные или творожные блюда, чай или молоко (кисломолочная продукция) с кондитерскими изделиями. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей детского сада, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, заведующим складом и шеф-поваром. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества блюд.

Дети обеспечены соответствующей посудой для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в информационном уголке групп вывешивается меню, утвержденное заведующим детского сада. Высокое качество питания в детском саду подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и протоколов Роспотребнадзора.

Питание детей производится в групповых комнатах. Для организации питания детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в группе имеется вся необходимая посуда, отвечающая санитарным правилам и нормам, средства для сервировки стола, моющие и дезинфицирующие средства.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.** В детском саду созданы безопасные условия

пребывания детей дошкольного возраста, том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-гигиенические условия в детском саду № 62 соответствуют нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Медицинский кабинет детского сада состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и двух изоляторов. Оснащение и оборудование медицинского кабинета отвечает современным требованиям.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется детской поликлиникой ГАУЗ СО «ГБ г. Асбест», которая наряду с детским садом, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляется система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет моделировать образовательный процесс на основе современных здоровьесберегающих технологий, новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- системой ограничения доступа в здание;
- системой оповещения при ЧС;
- тревожной сигнализацией со стационарной тревожной кнопкой «Приток-А» и двумя радио-брелками;
- автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны;
- охранной сигнализацией.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических акций в детском саду осуществляется пропускной и внутриобъектовый режим.

***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*** В детском саду создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию воспитанников, том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях информационного общества.

Информационная база детского сада оснащена: компьютерами, электронной почтой, выходом в интернет. Детский сад имеет собственный официальный сайт, оснащенный специальной версией для слабовидящих.

В детском саду имеется:

- локальная сеть (ЛВС). Количество компьютеров, подключенных к ЛВС – 7 шт.
- доступ к сети Интернет для педагогов. Количество ПК, имеющих доступ в Интернет – 19 шт. Вид подключения – выделенная линия, WI-FI системы.

Для обеспечения «интересности» информации для детей, том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги в образовательном процессе активно используют информационно-коммуникационные технологии.

***Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*** Воспитанники детского сада не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам. Для организации образовательного процесса используются:

- компьютер (ноутбук) – 19 шт., все с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс – 5 шт., один из них переносной;
- интерактивная доска -1 шт.;
- МФУ – 5 шт.

**Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** В детском саду имеется кнопка вызова сотрудников для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На центральном входе в детский сад имеется вывеска с названием дошкольного учреждения с таблицей Брайля, на первом этаже лестничной клетки, при входе, расположена схема передвижения по детскому саду, доступная для чтения незрячим людям. На официальном сайте организации есть альтернативная версия для инвалидов по зрению.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду № 62 группа находится на 1 этаже, вход в группу осуществляется по пандусу, который находится рядом с группой. Перемещение по детскому саду осуществляется с помощью ходунков или инвалидного кресло-коляски. В санитарно-гигиеническом помещении имеются поручни.

Для инвалидов по слуху детский сад представляет возможность предоставления сурдопереводчика. Имеется индукционная система для слабослышащих.

При необходимости для обеспечения доступа в здание детского сада инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

В детском саду есть возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме, согласно положению о предоставлении образовательных услуг в дистанционном режиме.

На территории детского сада имеется специальное место для парковки автомобиля для лиц, имеющих инвалидность.

**Финансовые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (с изменениями) детском саду ведется мониторинг уровня заработной платы работников.

**Исполнение плана ФХД по выплате заработной платы педагогам за 12 месяцев 2025 года**

| Выделено на выплату заработной платы педагогам по плану ФХД на 2025 год | Выплачено заработной платы педагогам за 12 месяцев | исполнение плана ФХД |
|---|--|----------------------|
| 32 488 316,03 руб.  | 32 488 316,03 руб.                                 | 100%                 |

|   | 2025<br>(январь-декабрь) |
|---|--------------------------|
| Целевой ориентир  | 64 613,68 руб.           |
| Среднемесячная заработная плата педагогических работников | 64 613,68 руб.           |

**Исполнение плана ФХД по выплате заработной платы прочего персонала за 12 месяцев 2025года**

| Выделено на выплату заработной платы прочему персоналу по плану ФХД на 2023 год | Выплачено заработной платы прочему персоналу за 12 месяцев | исполнение плана ФХД | Среднемесячная заработная плата прочего персонала |
|---|--|----------------------|---|
| 15 430 303,37   | 15 430 303,37  | 100 %                | 51 434,34   |

**Расходы на обеспечение деятельности детского сада:**

**КОСГУ 213 «Начисление на выплаты по заработной плате»** Выделено по плану ФХД на 2025 год: 9 778 283,97 руб., оплачено 8 613 100,82 руб. исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 88%. Кредиторская задолженность на 01.01.2026 г. составляет 1 165 183,15 руб.

**КОСУ 221 «Услуги связи»** - Выделено по плану ФХД на 2025 год: 18 596,08 руб., оплачено 15 500,63 руб. исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 83,3 %. Кредиторская задолженность 3095,45 на 01.01.2026 г. (за услуги связи - 895,45руб., интернет - 2200,00 руб.)

**КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»** - Выделено по плану ФХД на 2025 год: 2 463 313,56 руб., оплачено: 1 889 625,79 руб., исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 76,7 %.

Кредиторская задолженность на 01.01.2026 г. составляет 872 920,50 руб., в том числе ЕМУП «Спецавтобаза» за обращение с ТКО - 10 861,53 руб, МУП Горэнерго за т/э - 522 156,27 руб., МУП «Горэнерго» за холодное водоснабжение и водоотведение - 135095,41 руб., АО «Энергосбыт Плюс» за э/э - 204807,29 руб.

#### **КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»**

Выделено по плану ФХД на 2025г.: 389 966,51 руб., оплачено:308 717,63 руб., исполнение плана ФХД за 12 месяцев составило 79,1%.

Кредиторская задолженность на 01.01.2026 г. составляет 90 029,68 руб (ОКО охрана-9720,00 руб., ФГУП охрана - 1673,76 руб., АГО ВДПО - 9900,00 руб., НК «Энергосбережение» - 4200,00 руб., ИП Ахмадишин Р.Р.- 5950,00 руб.; ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» - 58 585,92 рублей)

#### **КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»**

Выделено по плану ФХД на 2025 год: 395 717,49 руб. Оплачено за 12 месяцев: 388 422,29 руб., что составило 98,1% от плана ФХД.

Кредиторская задолженность на 01.01.2026 г. составляет 12590,40 руб. (Охрана вневедомственная - 6590,40 руб., ИП Бердникова С.Ю. - 6000,00 руб.)

#### **КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»**

Выделено по плану ФХД на 2025 год: 20 065,00 руб. Оплачено за 12 месяцев: 20 065,00 руб., что составило 100% от плана ФХД.

Произведена оплата: ИП Дудин А.Е. за уличные прожектора.

Кредиторская задолженность отсутствует.

### **Целевые субсидии из областного бюджета на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек**

На основании Постановления ПС СО от 02.07.14 № 554-ПП «О внесении изменений в перечень Учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, утвержденный постановлением правительства Свердловской области от 18.12.2013 № 1540-ПП в целях обеспечения средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области

выделено по плану ФХД на 2025 год: 311400,00 руб., исполнение по плану ФХД за 12 месяцев составило –311 400,00 руб., что составляет 100 % от плана ФХД.

Учебные пособия приобретены:

- по **КОСГУ 226 « Прочие работы, услуги»:**
  - дополнительное профессиональное образование – 12094 ,00 руб.;
- по **КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»**
  - канцелярские товары –299 306,00 руб.

#### **Приносящая доход деятельность (родительская плата)**

Доход составил: 3 334 833,18 руб.

**по КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» -4 268 430,08 руб.:**

- моющие средства- 260 000,00 руб.
  - продукты питания- 3 074 833,18 руб.
- Кредиторская задолженность на 01.01.2026 года отсутствует.

**Доходы от частичной компенсации затрат на продукты питания и расходов по присмотру и уходу за детьми категорий в дошкольных автономных образовательных организациях, реализующие образовательные программы дошкольного образования (льготная категория)**

- дети инвалиды - 1 чел,
- льготники, имеющие 3-х и более детей – 59 чел.,
- дети, чьи родители участвуют в СВО - 15 чел.

Выделено на 2025 год: 971 400,00 руб.

Поступило - 625 372,72 руб., расход - 928 169,47руб.

на продукты питания - 644 765,53 руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2026 года -19 392,81 рублей (ИП Чибисов О.В. за продукты питания)

Дебиторская задолженность - 302 796,75 рублей.

**Доходы от оказания платных образовательных услуг составляют: 849 556,00 руб.**

Произведена оплата:

- Заработная плата - 607 132,02 руб.
- Начисление на оплату труда: 188 112,87 руб.
- Оплата коммунальных услуг- 9 311,11 руб.
- Текущий ремонт к приемке - 45000,00руб.

Кредиторская задолженность на 01.01.2026 года отсутствует.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

**Цель:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания образования, направленного на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития детского сада.

**Задачи:**

- повысить качество дошкольного образования посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
- Внедрение цифровых технологий (интерактивные образовательные платформы)
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий сотрудничества (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- модернизировать материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

### Ожидаемые результаты:

- Соответствие образовательному заказу общества:
- успешная реализация основной образовательной программы дошкольного образования (отсутствие низкого уровня освоения образовательной программы детьми, высокий уровень освоения не менее 40%). Сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе;
  - приведены в соответствие с современными требованиями все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса:
    - модернизирована нормативно-правовая база организации образовательной деятельности,
    - профессиональная компетентность сотрудников обеспечивает комфортные условия и успешность в развитии и оздоровлении детей,
    - участники образовательного процесса удовлетворены (100%) материально-техническим и информационным обеспечением;
    - РППС безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО и интересам детей, полностью обеспечивает их занятость во всех видах детской деятельности;
  - созданная система физкультурно-оздоровительной работы обеспечила стабильные результаты в снижении заболеваемости воспитанников;
  - в образовательный процесс включены современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
  - родители (законные представители) в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Область участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия учреждения и семьи отвечает их интересам и потребностям.

### Результаты самообследования по показателям деятельности образовательной организации за 2025 год

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i>   | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|---|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 203 человека             |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 203 человека             |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | нет                      |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе  | нет                      |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | нет                      |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 54 человека              |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 149 человек              |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 203 человек / 100 %      |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 203 человек / 100 %      |
| 1.4.2        | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек / 0 %          |
| 1.4.3        | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек / 0%           |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человека / 0,4 %       |
| 1.5.1        | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 1 человека / 0,4 %       |

|        |  |                          |
|--------|--|--------------------------|
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек / 0 %          |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу   | 0 человек / 0 %          |
| 1.6    | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 7,1 дня                  |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 22 человека              |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 11 человек / 50%         |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 11 человек / 50 %        |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 11 человек / 50 %        |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 11 человек / 50 %        |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 19 человек / 86 %        |
| 1.8.1  | Высшая   | 8 человек / 36 %         |
| 1.8.2  | Первая   | 11 человек / 50 %        |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                          |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 5 человек / 23 %         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 6 человек / 27 %         |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек / 5%           |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 человек / 27 %         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек / 100 %       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 25 человек / 100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 человек / 9,5 человека |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                          |
| 1.15.1 | музыкального руководителя  | да                       |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 1.15.2    | инструктора по физической культуре  | да   |
| 1.15.3    | учителя-логопеда  | да   |
| 1.15.4    | логопеда  | нет  |
| 1.15.5    | учителя- дефектолога  | нет  |
| 1.15.6    | педагога-психолога  | да   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |  |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2642,3 кв.м.<br>общая площадь<br>12 кв.м.<br>на одного ребенка |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 497 кв.м.  |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да   |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да   |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да   |