

Уважаемые коллеги!

Представляю итоги работы старшей группы за учебный год. Работа строилась в соответствии с ФОП ДО и была направлена на всестороннее развитие детей 5–6 лет, формирование предпосылок учебной деятельности и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность и динамика развития детей

По результатам мониторинга по пяти образовательным областям зафиксирована устойчивая положительная динамика:

Познавательное развитие. Дети научились ставить простые цели, планировать шаги для их достижения, делать выводы на основе наблюдений. В рамках исследовательских мини-проектов («Откуда берётся тень», «Как растёт лук на подоконнике») ребята освоили базовые методы сравнения, классификации и простейшего экспериментирования. Уровень освоения программы по данному направлению — в основном высокий и выше среднего.

Речевое развитие. Расширен активный словарь, улучшилась связная речь: дети уверенно составляют рассказы по серии картинок, пересказывают тексты, аргументируют свою точку зрения. Этому способствовали театрализованные постановки, игры-драматизации и регулярные «речевые круги», где каждый ребёнок имел возможность высказаться.

Социально-коммуникативное развитие. Сформированы навыки сотрудничества: дети умеют договариваться о распределении ролей в игре, соблюдать правила, проявлять эмпатию. Важную роль сыграла система дежурств и совместных трудовых поручений, где ребята учились ответственности и взаимопомощи.

Художественно-эстетическое развитие. Дети освоили новые техники в рисовании и аппликации, научились передавать замысел и подбирать выразительные средства.

Особенно продуктивной оказалась работа с народными росписями (в том числе в рамках подготовки к мини-музею «Росписи России»): ребята узнавали характерные элементы узоров и пробовали их воспроизводить в упрощённой форме.

Физическое развитие. Показатели общей моторики, координации и ориентировки в пространстве улучшились. Дети уверенно выполняют основные движения, соблюдают технику безопасности в подвижных играх, проявляют интерес к самостоятельным играм с элементами соревнования.

Проектная деятельность как ведущая технология

«Книга добрых дел» — еженедельные добрые поступки фиксировались в общей книге с рисунками и подписями детей. Проект способствовал формированию нравственных ориентиров и культуры взаимопомощи.

Проектный метод позволил реализовать принцип детско-родительского сотрудничества: родители выступали не только помощниками, но и соавторами идей, делились профессиональным опытом (например, папа одного из воспитанников провёл мастер-класс по конструированию).

Здоровьесберегающие технологии и профилактика

В течение года системно применялись меры по укреплению здоровья и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата:

ежедневно проводились пробуждающая гимнастика после сна и динамические паузы между занятиями;

использовались массажные дорожки, балансиры и нестандартное оборудование для развития стопы и осанки;

соблюдался режим двигательной активности: не менее 40–50 минут на прогулке отводилось на подвижные игры и самостоятельную двигательную деятельность. Дополнительно велась работа по формированию культуры здорового питания: в игровой форме дети учились различать полезные продукты, составлять сбалансированный «обед» для игрушек, объяснять свой выбор.

Взаимодействие с семьёй

Формы работы с родителями были ориентированы на совместное решение образовательных задач: семейные мини-проекты, тематические выставки, консультации по возрастным особенностям детей 5–6 лет. Обратная связь показала, что родители стали активнее участвовать в жизни группы, предлагать собственные инициативы и поддерживать единые требования к ребёнку дома и в детском саду.

Итоги и выводы

Годовой план работы реализован в полном объёме. Достигнуты целевые показатели по основным направлениям развития детей. Наиболее эффективными оказались проектная деятельность, интеграция образовательных областей и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Среди задач на следующий год — углубление исследовательской деятельности (введение элементарных схем и таблиц для фиксации результатов), расширение практики публичных выступлений детей (мини-лектории, защита проектов) и дальнейшее совершенствование предметно-пространственной среды с учётом индивидуальных интересов воспитанников.